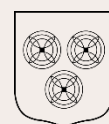




# Verksamhetsplan för studie-och yrkesvägledning

*Läsåret 2022/2023*



**ORSA  
KOMMUN**

# Innehåll

|  |    |
|--|----|
| Inledning .....  | 3  |
| Valkompetens .....   | 3  |
| Studie- och yrkesvägledningsråd .....  | 3  |
| Vägledningsverksamhetens övergripande mål och syfte.....                     | 3  |
| Bakgrund.....  | 4  |
| Studie- och yrkesvägledning allt viktigare i ett föränderligt samhälle.....  | 4  |
| Individen i fokus.....   | 4  |
| Skillnaden i studie- och yrkesvägledning (brett eller smalt perspektiv)..... | 5  |
| Studie- och yrkesvägledarens yrkesroll.....                                  | 5  |
| Implementering och uppföljning .....   | 5  |
| Studie- och yrkesvägledningsplan Årskurs F-3.....                            | 6  |
| Studie- och yrkesvägledningsplan Årskurs 4-6.....                            | 7  |
| Studie- och yrkesvägledningsplan Årskurs 7-9 .....                           | 8  |
| Styrdokument .....   | 10 |
| Skollagen 2010 .....   | 10 |
| Läroplan för grundskola (LGR 22) .....                                       | 10 |
| Bilaga 1 - Översikt av studie- och yrkesvägledningsplan F-3.....             | 12 |
| Bilaga 2 - Översikt av studie- och yrkesvägledningsplan 4-6.....             | 13 |
| Bilaga 3 - Översikt av studie- och yrkesvägledningsplan 7-9 .....            | 14 |
| Bilaga 4 - JAG OCH ANDRA.....  | 15 |
| Bilaga 5 - Litteraturltips.....  | 16 |

## Inledning

Studie- och yrkesvägledning är ett gemensamt ansvar för all personal i skolan vare sig du är skolledare, pedagog, vägledare eller annan personal. Det är allas ansvar. För att säkerställa en likvärdighet och inte låta ansvaret vila på ett fåtal entusiaster arbetar Orsa kommun för att ha en gemensam verksamhetsplan för studie och yrkesvägledning och arbetsmarknadsorientering. Syftet med en gemensam verksamhetsplan är att säkerställa likvärdigheten för kommunens grundskoleelever. Likvärdigheten främjar elevernas möjligheter till att förvärva en god valkompetens, och en god valkompetens ökar möjligheten till väl underbyggda val hos eleverna.

Verksamhetsplanen skall sträcka sig från förskoleklass upp till årskurs nio och innehålla studie- och yrkesvägledande och arbetsmarknadsorienterande aktiviteter. Mål och syfte är att möjliggöra god valkompetens hos grundskolans elever och innehållet planeras gemensamt av pedagogerna, vanligtvis i början av läsåret och dokumenteras för stöd, hjälp och uppföljning. Som komplement till den gemensamma planeringen väljs ett studie- och yrkesvägledningsråd med en representant för varje skola, för ledning och för studie- och yrkesvägledning.

## Valkompetens

Självkännedom är kunskapen om dig själv och kunskap om hur kön, social tillhörighet, värderingar, kulturellt kapital och etnicitet kan påverka eller begränsa dina val. Omvärldskunskap är kunskap och vetskap om alternativen som utbildningssystem, arbetsmarknad, yrken och branschkunskap. En individs valkompetens är förmågan att i valprocessen definiera möjligheterna och ta beslut därefter.

## Studie- och yrkesvägledningsråd

Studie- och yrkesvägledningsrådet bör bestå av representanter från Orsa grundskolas alla skolor samt en skolledare och studie- och yrkesvägledare. Rådet bör följa upp och utvärdera de mål och syfte med kommunens/skolornas verksamhetsplan.

## Vägledningsverksamhetens övergripande mål och syfte

Studie- och yrkesvägledningsverksamheten ska:

- syfta till att hjälpa eleverna att göra väl genomtänkta studie- och yrkesval
- förbereda eleverna för vidare studier
- förbereda eleverna för arbetslivet
- organiseras på ett sådant sätt att eleverna får tillgång till information om utbildningar, studievägar och arbetsmarknad.
- utgå från varje enskild individ och hans/hennes specifika behov där elever med behov av särskilt stöd ges mer uppmärksamhet
- ge eleverna tillgång till professionell vägledning av utbildad studie- och yrkesvägledning
- ge varje elev i åk 7 - 9 enskild vägledning i den utsträckning eleven själv önskar samt erbjuda samtliga elever i åk 9 minst ett vägledningssamtal inför gymnasievalet.
- genomföra vägledningsinsatser i åk F – 6 i samarbete tillsammans med skolornas personal
- bedriva utvecklingsarbete gällande studie- och yrkesorienteringsverksamheten i kommunen i samarbete med skolans personal
- vara ett stöd för skolans personal

Uppföljning, utvärdering och utveckling av studie- och yrkesvägledningsverksamheten i kommunen är viktig för att säkerställa likvärdighet och kvalitetssäkra verksamhet. Det kontinuerliga utvecklingsarbetet skall ske utifrån perspektivet att alla årskurser skall tillhandahållas kvalitativ vägledning.

## Bakgrund

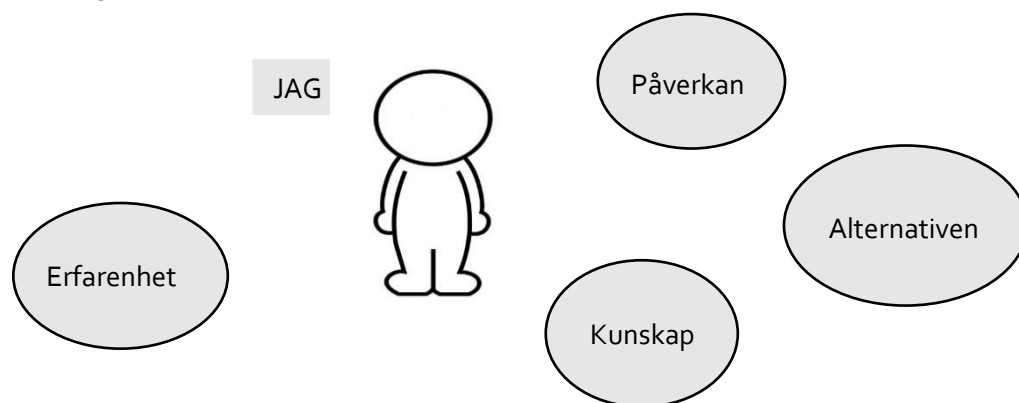
### Studie- och yrkesvägledning allt viktigare i ett föränderligt samhälle

En av skolans viktiga uppgifter är medverka till att eleverna ges möjlighet att förbereda sig inför vuxenlivet och en framgångsfaktor brukar vara en lyckad skolgång. Receptet på en lyckad skolgång kan variera men självkännedom och förförståelse om de egna resurserna och möjligheter skapar mål och mening hos individen och stärker dennes självförtroende. Det tjänar både individ, skola och samhälle på.

I en föränderlig arbetsmarknad kan också villkoren i arbetslivet bli oförutsägbara eller i alla fall svårbedömda. Den snabba utvecklingen och mångfalden av möjligheter skapar utmaningar som innebär att god valkompetens fodrar ett visst mått av kreativitet och entreprenörskap hos individen. Om skolan tidigt erbjuder eleverna förutsättningar att utveckla dessa förmågor skapas också goda förutsättningar hos varje individ att påverka och utveckla sin framtid. Det gör att det blir viktigt att skola och näringsliv tillsammans arbetar för att ge eleverna en bred bild av vad som förväntas idag och i framtiden. En viktig uppgift för studie- och yrkesvägledaren är att vara spindeln i nätet för det gemensamma arbetet och säkra kontaktvägarna.

### Individen i fokus

Studie- och yrkesvägledningen i ett brett<sup>1</sup> och ett smalt<sup>2</sup> perspektiv är hela skolans ansvar syftar till att göra det möjligt för den enskilde eleven att fatta väl grundade beslut kring sin framtid. Arbetsmarknadsfrämjande aktiviteter kan vara allt från studiebesök, prao, samtal och reflektioner om vår samtid till lektioner där skolans ämnen och det som står i läroplanen kopplas ihop vägledning därav hela skolans ansvar. Centralt är individen, hur intressen, styrkor och utvecklingsmöjligheter synliggörs, hur behov och förutsättningar bemöts. Elevens egen delaktighet och aktivt reflekterande kring frågeställningar kring sig själv och alternativen är en viktig del i valprocessen. Skolans ansvar är att hjälpa eleverna att vara nyfikna och reflektera över sitt lärande i alla situationer samt bidra till tillfällen där möjlighet ges att bygga på kunskaper om yrken, utbildningar och arbete.



<sup>1</sup> Arbetsmarknadsfrämjande aktivitet, självkännedom, kunskap om omvärld med mera

<sup>2</sup> Individuella samtal, självkännedom, information om arbetsmarknad, omvärld med mera

## Skillnaden i studie- och yrkesvägledning (brett eller smalt perspektiv)

Studie- och yrkesvägledning på individuell nivå är det som studie- och yrkesvägledaren ger i samtal, vilket kan ske både individuellt och i grupp. Vägledningen skall vara neutral och opartisk och är tänkt att stödja eleven i att undersöka och identifiera sina intressen och möjligheter. Den syftar till att få eleverna att bli medvetna om sina hinder, inbillade eller verkliga, och medverka till att eleven genom ökad medvetenhet och kunskap om sig själv och de alternativ som finns komma fram till genomtänkta och väl grundade val. Studie- och yrkesvägledaren innehar specialkompetens inom området och har en central roll i de arbetsmarknadskunskapsfrämjande aktiviteterna.

Den breda studie och yrkesvägledningen berör all personal på skolan och förekommer i både samtal och undervisning. Det kan vara vägledning, informationsinsatser och olika arbetsmarknadsaktiviteter i och utanför skolan. Det interagerar med varandra och bidrar till att hela skolan medverkar till att ge eleverna förutsättningar att erhålla kunskap om sig själva och sin omvärld för kommande studier och yrkesliv.

### Studie- och yrkesvägledarens yrkesroll

Den baseras på tre vetenskapliga inriktningar: pedagogik, psykologi och sociologi. I dessa ingår också samtalsmetodiken som en grundsten. Studie- och yrkesvägledare arbetar aktivt för att eleverna inte ska begränsas i sina studie- och yrkesval. Målsättningen är att synliggöra begränsningar som kön, etnicitet, social och kulturell bakgrund vi människor brukar sätta upp när vid val av utbildning eller yrke och i stället bidra till att medvetandegöra och vidga valmöjligheterna. En viktig arbetsuppgift är den individuella vägledningen och vägledningssamtalet är ett viktigt verktyg. Val av utbildning och yrke har idag utvecklats till en process som pågår under en stor del av individens livstid. Det handlar om att göra så goda val som möjligt utifrån egna utgångspunkter. I den optimala valsituationen har individen god självkänedom, kunskap om valalternativen samt är rustad med de färdigheter som fodras för att hantera situationen.

### Implementering och uppföljning

I samband med studiedagar vid terminsstart ges pedagogerna på varje skola utrymme att mötas för att diskutera hur de under läsåret skall medverka till att öka elevernas valkompetens. Arbetet syftar till att främja likvärdigheten för eleverna. Val av skola ska inte påverka dina möjligheter att bygga upp dina kunskaper i självkänedom och omvärldskunskap. Planeringen av årshjulet ligger till grund för detta. Pedagogerna väljer aktiviteter och dess omfattning för att uppfylla årshjulets syfte och mål. Rektorer ansvarar för genomförandet. Studie och yrkesvägledningsrådet ansvarar för uppföljning och kvalitetssäkring.

## Studie- och yrkesvägledningsplan Årskurs F-3

Orsa kommun arbetar från att *“Alla elever på Orsaskolan ska ha uppnått god valkompetens i årskurs nio det vill säga ska kunna göra ett väl grundat gymnasieval tack vare den breda och snäva studie- och yrkesvägledningen de tagit del av under sin skolgång i Orsas grundskolor F – åk nio”*

Valkompetens består som tidigare skrivits av självkänedom, omvärldskunskap och förmågan att processa dessa under sin livstid och precis som med all annan kunskap inhämtas det dels på egen hand med hjälp av omgivningen, dels genom skolans försorg. Det är det som inhämtas under skoltid kan skolan vara med och påverka att det för individen blir så likvärdigt som möjligt. Det individen erfar på egen hand med hjälp av sin omvärld ser olika ut beroende på olika förutsättningar, och skolan får ett kompensatoriskt uppdrag, att bidra med att synliggöra begränsningar och vidga perspektiven.

Ur ett individperspektiv innebär det att vi i studie- och yrkesvägledningsplanen fokuserar på att eleverna ska börja lära känna sig själva. De ska upptäcka vilka starka sidor de har, vilka skolämnena som är roliga och att sätta upp ett mål. Med fokus på det positiva utvecklas även brister och svagheter mot en förbättring. Ur ett omvärldsperspektiv startar vi med närområdet och det som finns i närmiljön. Med närmiljö menas hemma, i skolan och de miljöer eleven vanligtvis vistas i utöver hem och skola. Det kan vara miljöer eleven besöker/iakttar både i och utanför skolan, offentliga och eller privata.

I många ämnen kan man på olika sätt arbeta med ”jag-stärkande” övningar. Vem är jag? Vad kan jag? Övningar på att beskriv mig själv. På vägen upptäcker eleven också vilka ämnen som är roliga. Det är också viktigt att eleverna på ett tidigt stadium ges möjlighet att sätta upp mål. Rita och berätta vad vill jag bli när jag blir stor. Lär känna yrkesgrupperna på skolan, i närmiljön. Finns det arbetsplatser i närheten som går att besöka? Har eleven något favorityrke? Ta reda på mer. Går det att ta dit en vuxen som berättar om sitt yrke? Yrkesväskor kan börja att användas. Det är viktigt att eleverna ges möjlighet att reflektera över normer och stereotyper i arbetslivet. Studievägledaren fungerar som bollplank/konsult åt pedagogerna och bistår med kontakter till omvärlden. Studievägledaren kan också medverka i undervisningen.

**Förslag på Studie- och yrkesvägledande/arbetsmarknadsfrämjande aktiviteter F-3.**

| Genomförande | Förslag på aktiviteter F-3  | Ansvarig                     |
|--------------|---|------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Månadens yrke</li><li>• Yrkesväska</li><li>• Självporträtt</li><li>• Hitta på yrke till maskoten</li><li>• Egna förslag plan under VU-dagar</li></ul> | SYV<br><br>Pedagogerna + SYV |

Pedagogerna ges möjlighet inför varje läsårsstart att planera och strukturera det gemensamma ansvaret för studie- och yrkesvägledning (de egna förslagen). Lämpligtvis VU-dagarna vid läsårsstart. Vissa av aktiviteterna är redan fastställda men själva genomförande skall planeras och görs i samverkan med studie- och yrkesvägledningen. Föregående läsårs aktiviteter ligger som förslag inför kommande läsårs aktiviteter men de flesta är utbytbara. Det finns inga krav på antalet aktiviteter som ska genomföras utan det är mål och syfte som ska uppfyllas. Mål och syfte är att rusta eleverna med valkompetens.

-Aktiviteten självporträtt föreslås som årligen återkommande, och är tänkt att löpa som en röd tråd genom hela grundskolan.

- Yrkesväskorna ska finnas som en resurs för skolorna och används lämpligen under planerade temadagar där väskorna får turnera runt på skolorna enligt bokade dagar.

-Månadens yrke skapas av studie och yrkesvägledaren och pedagogerna bestämmer hur det används.

## Studie- och yrkesvägledningsplan Årskurs 4–6

Ur ett individperspektiv behöver eleven få en breddad och fördjupad kunskap om olika yrken och verksamheter samt om olika begrepp i arbetslivet. Närområdet breddas och aktiviteterna i årskurserna 4 – 6 ska vidga perspektiven. Det går fortfarande bra att arbeta kring närområdet men det är bra om man utvidgar utforskande av närområdet. Många av övningarna kan vara likadana som i åk F-3 men breddas och fördjupas med reflektioner kring hur stereotyper och omgivning kan påverka val av yrke och utbildning. Det är viktigt att hålla studiemotivationen uppe och medvetandegöra studiernas och kunskapernas betydelse för individen. Eleverna bör arbeta med sina mål och revidera och uppgradera dessa. Studievägledaren gör besök och fungerar också som bollplank/konsult

| Genomförande | Förslag på aktiviteter 4–6   | Ansvarig   |
|--------------|--|--|
| Åk 4         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Månadens yrke</li> <li>• Yrkesväska</li> <li>• Självporträtt</li> <li>• Egna förslag planerade under VU-dagar</li> <li>•</li> </ul>                                     | SYV<br><br>Arbetslag + SYV                                     |
| Åk 5         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Månadens yrke</li> <li>• Yrkesväska</li> <li>• Språkvalsinfo</li> <li>• Självporträtt</li> <li>• Yrkeslunch</li> <li>• Egna förslag planerade under VU-dagar</li> </ul> | Arbetslag + SYV  |
| Åk 6         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Månadens yrke</li> <li>• Självporträtt</li> <li>• Orsa bakar</li> <li>• Egna förslag planerade under VU-dagar</li> <li>• Choice &amp; Brainy - vårterminen</li> </ul>   | SYV<br>SYV + språklärare<br>Arbetslag + SYV<br>SYV + HK-lärare |

Pedagogerna ges möjlighet inför varje läsårsstart att planera och strukturera det gemensamma ansvaret för studie- och yrkesvägledning (de egna förslagen). Lämpligtvis VU-dagarna vid läsårsstart. Vissa av aktiviteterna är redan fastställda men själva genomförande skall planeras och görs i samverkan med studie- och yrkesvägledningen. Föregående läsårs aktiviteter ligger som förlag inför kommande läsårs aktiviteter men de flesta är utbytbara. Det finns inga krav på antalet aktiviteter som ska genomföras utan det är mål och syfte som ska uppfyllas. Mål och syfte är att rusta eleverna med valkompetens.

-Aktiviteten självporträtt föreslås som årligen återkommande, och är tänkt att löpa som en röd tråd genom hela grundskolan.

- Yrkesväskorna ska finnas som en resurs för skolorna och används lämpligen under planerade temadagar där väskorna får turnera runt på skolorna enligt bokade dagar.

-Choice och Brainy påbörjas under vårterminen i åk 6 och avslutas under årskurs 7 som en förberedelse inför jobbskuggningen.

-Månadens yrke skapas av studie och yrkesvägledaren och pedagogerna bestämmer hur det används.

-Språkvalsinformation sker i åk5 som förberedelse inför åk6

-Orsa bakar är ett samarbetsprojekt med näringslivet och kan utökas/bytas ut

## Studie- och yrkesvägledningsplan Årskurs 7–9

Under högstadiet förväntas eleverna med fortsatt stöd av hela skolans personal få ett ännu mer vidgat perspektiv och fördjupade kunskaper om sig själva samt att de förvärvar den kompetens som krävs för att ta ett större ansvar för sin framtid. Orsa kommuns mål är att eleverna i årskurs nio har uppnått den självkännedom som krävs samt förvärvat de kunskaper om arbete och studier som behövs för att utföra ett väl underbyggt gymnasieval. Det innebär fortsatt arbete kring elevens förmågor och intresse vidga deras perspektiv och möjliggöra att val av studier och yrke inte begränsas av kön, eller social och kulturell bakgrund. Det gemensamma ansvaret ska bidra till att öka elevernas kunskaper om möjligheter på en framtida arbetsmarknad. I slutändan handlar det om att underlätta valprocessen. Bidra till att underlätta för eleverna att formulera en målbild för sig själva för de närmaste åren som stämmer överens med de egna egenskaperna och förmågorna.

| Genomförande | Förslag på aktiviteter 7–9   | Ansvarig  |
|--------------|--|---|
| Åk 7         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choice och Brainy</li> <li>• Jobbskuggningsgodkännande görs på hösten</li> <li>• Karta över hur ämnen knyter an till olika yrken görs i respektive ämne</li> <li>• Jobbskuggning</li> <li>• Redovisning i samband med företagarfrukosten i maj</li> <li>• Veckans yrke</li> <li>• Samtal vid behov</li> <li>• Egna förslag planerade under VU-dagar</li> <li>• Mentorskap</li> </ul>  | Studie- och yrkesvägledare, lärare och elevhälsa              |
| Åk 8         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Info + Prao 1 vecka i offentlig verksamhet</li> <li>• Studiebesök/projekt/branschbesök</li> <li>• Gymnasiebesök</li> <li>• Veckans yrke</li> <li>• Gymnasiemässa</li> <li>• Samtal vid behov</li> <li>• Information föräldramöte</li> <li>• Egna förslag planerade under VU-dagar</li> <li>• Mentorskap</li> </ul>  | Arbetslaget<br><br>Studie- och yrkesvägledare, elevhälsa      |
| Åk 9         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiebesök/branschbesök</li> <li>• Gymnasiebesök (programbesök)</li> <li>• Prao 1 vecka i näringslivet/tänkt gymnasieval</li> <li>• Samtal/Gruppinformationer</li> <li>• Överlämningsblankett ifylles under hösttermin</li> <li>• Info + Prao 5 dagar höstterminen</li> <li>• Gruppvägledning vid behov</li> <li>• Gymnasiemässan (frivilligt)</li> <li>• Information på föräldramöte</li> <li>• Feriearbeteinfo</li> <li>• Veckans yrke</li> <li>• F-betyg - bedömning görs</li> <li>• Egna förslag planerade under VU-dagar</li> <li>• Mentorskap</li> </ul> | Undervisande lärare, arbetslag och studie- och yrkesvägledare |



Pedagogerna ges möjlighet inför varje läsårsstart att planera och strukturera det gemensamma ansvaret för studie- och yrkesvägledning (de egna förslagen). Lämpligtvis VU-dagarna vid läsårsstart. Vissa av aktiviteterna är redan fastställda men själva genomförande skall planeras och görs i samverkan med studie- och yrkesvägledningen. Föregående läsårs aktiviteter ligger som förlag inför kommande läsårs aktiviteter men de flesta är utbytbara. Det finns inga krav på antalet aktiviteter som ska genomföras utan det är mål och syfte som ska uppfyllas. Mål och syfte är att rusta eleverna med valkompetens.

# Styrdokument

## Skollagen 2010

### *Kap 2 Huvudmän och ansvarsfördelning*

#### Studie- och yrkesvägledning

##### **Tillgång**

29 § Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

##### **Behörighet**

30 § För att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet.

Den som inte uppfyller kravet enligt första stycket får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder.

### *Kap 10 Grundskolan*

#### **Utbildningens syfte**

2 § Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

## Läroplan för grundskola (LGR 22)

### *2.6 Skolan och omvärlden*

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

#### *Mål*

**Skolans mål är att varje elev**

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

## *Riktlinjer*

### **Alla som arbetar i skolan ska**

verka för att utveckla kontakter med kultur-och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och bidra till att elevens studie-och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

### **Läraren ska**

bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

### **Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska**

informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och

vara till stöd för den övriga personalens studie-och yrkesorienterande insatser.

## *2.8 Rektors ansvar*

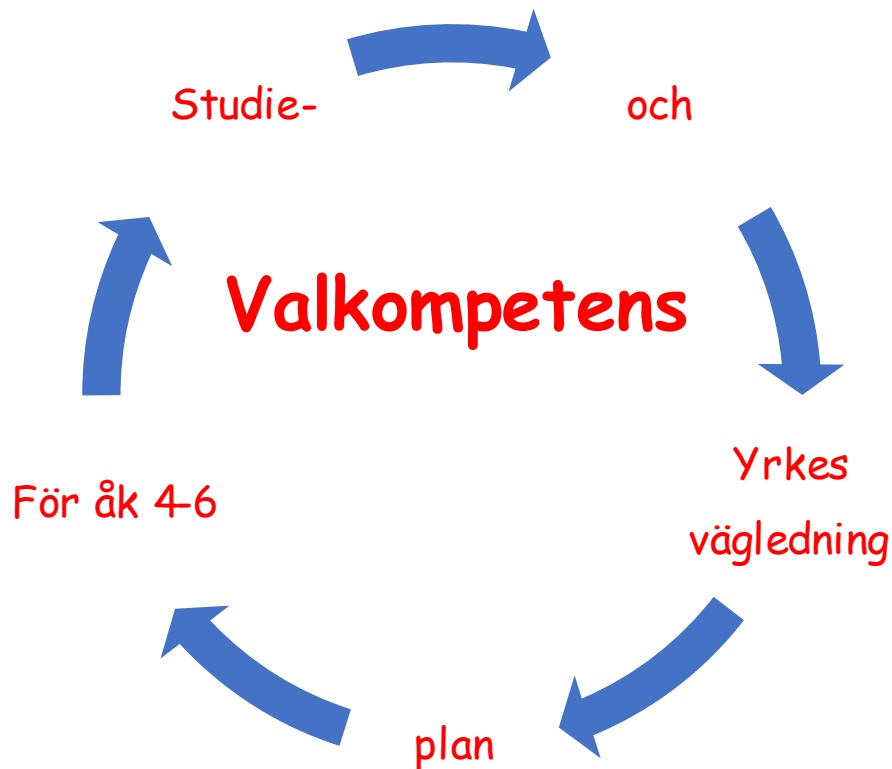
Samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning,

- den studie-och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

## Bilaga 1 - Översikt av studie-och yrkesvägledningsplan F-3



## Bilaga 2 - Översikt av studie- och yrkesvägledningsplan 4-6



Studie- och yrkesvägledning kan beskrivas i både snäv och vid bemärkelse. Vägledning i vid bemärkelse är all den verksamhet som bidrar till att ge eleverna kunskaper och färdigheter att använda som underlag för att fatta framtida beslut om framtida studie- och yrkesval

### Elev

- FÖRDJUPA KUNSKAPERNA OM SIG SJÄLV
- BREDDAD KUNSKAPOM ARBETSLIV OCH YRKEN
- TRÄNA UPP FÖRMÅGAN ATT REFLEKTERA
- BLI MEDVETEN OM KUNSKAPERS BETYDELSEFÖR INDIVIDEN
- FORTSATT ERBETE MED PERSONLIGA MÅL
- samt
- BIBEHÅLLA STUDIEMOTIVATIONEN

### SYV

MÅNADENS/VECKANS  
YRKE  
RESVÄSKAN  
INSPIRATION  
BOLLPLANK  
ÖVERBLICK



Målet är att Orsaskolans elever vidgar sina perspektiv om yrke-och arbetsliv samt tränas i att reflektera över sig själva och sin omvärld. Att med bibehållet självförtroende förmår fatta välgrundade beslut utifrån den målbild de skapat genom sitt kunskapsinhämtande.

## Elev

VIDGADE PERSPEKTIV  
SJÄLVKÄNNEDOM  
FORTSATT STUDIE-  
MOTIVATION  
SÄTTA UPP PERSONLIGA  
MÅL  
ERRÖVRA BESLUTSFÖRMÅGA

SYVLEKTIONER  
SAMTAL  
INFORMATION  
VECKANS YRKE  
ÖVERBLICK

## Bilaga 4 - JAG OCH ANDRA

Första sidan: namnteckning varje år

Klass 1 Självpporträtt

Min familj

Här bor jag (huset)

Mina bästa saker

Jag blir glad...

Tänk om jag kunde

.....

Klass 3 Min favoritplats

Tänk om jag kunde.....

Jag kan bli rädd.....

När jag blir vuxen.....

Klass 5 Min familj

Hemma hos oss (inomhus)

Mina intressen

Det här är jag bra på

Jag kan bli ledsen

.....

Klass 2 Mina intressen

Mat jag gillar/ogillar

Det här är jag bra på

Jag kan bli ledsen....

En bra vän

.....

Klass 4 Självpporträtt

Mat jag gillar

Detta gör mig arg.....

Mina intressen

.....

Klass 6 Tänk om jag kunde

Tankar om liv och död

När jag blir vuxen

Sorg och glädje

Kärlek

.....

## Bilaga 5 - Litteraturtips

Skolverkets Allmänna råd "Arbete med studie- och yrkesvägledning"

Tala om Arbetslivet – Mia Lindberg, Frida Wikstrand

Lilla Genushäftet – Maria Hedlin

På tal om kvinnor och män -Lathund om jämställdhet SCB 2014

DATE – ett lärmaterial om mötet mellan elev och lärmiljö i alla ämnen för åk 4 – 9

LR – Det öppna klassrummet

BRYT ett metodmaterial om normer i allmänhet, heteronormen i synnerhet - RFSL

O/LIKA ett metodmaterial kring fördomar och diskriminering

GÖR samlade metoder för jämställdintegrering från EFS JÄMT

Studie och yrkesvägledning hela skolans ansvar – Charlotte Granath