



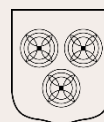
Kvalitetsredovisning

Huvudmannarapport för förskola, skola och fritidshem

Läsåret 2019/2020

Redovisningen av Orsa kommuns kvalitetsarbete syftar till att vi tillsammans ska förstå sambanden mellan vad vi gör och vad vi uppnår med det vi gör.

”Ett gott lärande i en trygg miljö där alla ska lyckas”



**ORSA
KOMMUN**

Innehåll

Verksamhetsbeskrivning för läsåret 2019/2020	4
Orsa kommuns förskolor, fritidshem och skolor	4
Verksamhetsidé och vision	4
Pedagogiskt förhållningssätt och pedagogiska metoder	4
Skifte från skoleffektivitet till skolförbättring	5
Barn och elever i verksamheterna	6
Mycket hög andel legitimerad personal	8
Elevhälsans uppdrag och kompetens	8
Kommunens systematiska kvalitetsarbete inom skolan	8
Statistik	8
Analysdagar	8
Analysgrupp	9
Sambedomning av nationella prov (Ej läsåret 2019/2020)	9
Trafikljusdagarna	9
Hur hänger enheternas och förvaltningens systematiska kvalitetsarbete ihop och när får det genomslag i verksamheterna?	9
Resultat SMARTA mål för läsåret 2019/2020	10
1. Mål: Ökad studiero med fokus på fysiska lärmiljöer	10
2. Mål: Utbilda all personal i värdegrundsarbete med ICDP inom förskolan	10
3. Mål: Höjda matematikresultat	10
4. Mål: Ökat samarbete mellan skola – näringsliv och ökad skattning i svenskt näringslivs ranking	11
Kompetensutveckling som genomfördes under läsåret 2019/2020 för att öka förutsättningarna att nå målen	12
ICDP i förskolan	12
Forskarcirkel för ledningsgruppen	12
Lärlagsarbetet har lett till högre elevresultat	13
Grundläggande Office 365	13
Teams-utbildning	13
Reviderad läroplan för förskolan	13
Föreläsning för fritidshem och förskoleklass	13
Förebyggande våldsprevention	13
Strukturella förändringar som genomförts under läsåret 2019/2020 för att öka förutsättningarna att nå målen	14



Skattungbyn kommunala förskola och fritidshem övertogs av Skattung friskola.....	14
Tvålärareskap på Orsaskolan	14
Elevhälsan flyttades över till rektorena.....	14
Lindan 1 och 2 flyttades och nya förskoleavdelningar byggs.....	14
Resultat för läsåret 2019/2020	15
Resultat och analys av förskolan	15
Resultat och analys av fritidshemmen	16
Resultat och analys av grundskolan	18
Årskurs 3.....	18
Analys av resultaten i årskurs 3	18
Årskurs 6.....	19
Analys av resultaten i årskurs 6	19
Årskurs 9.....	20
Analys av resultaten i årskurs 9	20
Åtgärder för ökade resultat och ökad trygghet läsåret 2020/2021.....	22
SMARTA mål för läsåret 2020/2021.....	22
1. Ökad studiero	22
2. Höjda matematikresultat.....	22
3. Ökat inflytande i skolan.....	22
Kompetensutveckling under läsåret 2020/2021 för att öka förutsättningarna att nå målen	23
Forskarcirkel blir studiecirkel	23
LIN-kurs: att leda skolans digitalisering	23
Apple teacher	23
Implementering av nya kursplaner i grundskolan	23
Strukturella förändringar under läsåret 2020/2021 för att öka förutsättningarna att nå målen.....	24
Förändrade upptagningsområden för skolorna	24
Fortsatt arbete men ändrad struktur i lärlagen	24
Digitaliserad skolskjuts.....	24
Uppdaterade tillämpningsregler för förskola och fritidshem	24

Beslutad av: Kommunstyrelsen

Datum för beslut: 2021-02-01, § 6

Dokumentet gäller för: Verksamhetsområde Lärande

Diarienummer: OK LÄR 2020/ 00184



Verksamhetsbeskrivning för läsåret 2019/2020

Orsa kommuns förskolor, fritidshem och skolor

Efter valet 2014 ändrades majoriteten något inom Orsa kommun. Kommunen styrs av Centerpartiet, miljöpartiet och Kristdemokraterna från och med 1 januari 2019. Ordförande i utskottet för lärande är Susann Lindblad (C). Vice ordförande är Gunilla Elings-Friberg (S).

Inom verksamhetsområde Lärande ingår förskola, fritidshem, skola och musikskola. Verksamhetsområde Lärande leds av verksamhetschef Mattias Scandola.

I Orsa kommun finns sex förskolor med totalt 14 avdelningar. Förskolorna leds av två förskolechefer, Agneta Danielsson och Anna-Karin Millberg, som delat upp förskolorna mellan sig. Agneta Danielsson leder Brantudden, Parken och Nyfikens förskolor. Anna-Karin Millberg leder Berget, Trimsarvets och Lindornas förskolor.

Kommunen har tre F-6 skolor som var och en leds av en rektor. Erik Kinell är rektor på Bergetskolan, Jenny Knutsson är rektor på Kyrkbyskolan och Karin Dahlberg är rektor på Digerbergets skola. På varje F-6-skola finns ett fritidshem som leds av skolans rektor. Kommunens 7–9-skola leds av rektor Christine Alexandersson. Under våren 2020 har två nya biträdande rektorer rekryterats eftersom Johan Ekstrand ska byta arbetsplats. Ny biträdande rektor på Orsaskolan blir Anna-Karin Alfredsson och ny biträdande rektor på Bergetskolan blir Mikael Järvegård. Båda dessa kommer tillsammans med Karin Dahlberg att påbörja rektorsutbildningen i september 2020.

Musikskolan har en central del i Orsa och har verksamhet inom körverksamhet, instrumentundervisning samt orkesterspel. Musikskolans verksamhet leds av rektor Inga-Lill Sörlin.

Verksamhetsidé och vision

Skolans vision är att eleven ska lära sig ta ansvar för sin utbildning, utveckling och sitt livslånga lärande genom att hitta rätt verktyg och förhållningssätt för lärande som följer eleven genom livet.

Visionen för verksamhetsområde Lärande är: "Ett gott lärande i en trygg miljö där alla ska lyckas".

Orsa kommuns skolors uppgift är att möta elevens och samhällets behov av en kvalificerad utbildning som utgör en stabil och trygg grund för livslångt lärande i ett kunskapsintensivt samhälle. Tanken är också att ge varje elev en god start in i vuxenlivet.

Skolans filosofi grundas på att eleverna är delaktiga i lärandeprocessen, att alla visar respekt och hänsyn för varandra, att det är ordning och reda med tydliga roller samt att ansvar och trygghet i återfinns lärandesituationen.

Pedagogiskt förhållningssätt och pedagogiska metoder

När målet är satt fortsätter arbetet med att definiera och besluta vilka metoder som ska användas för att nå ökade kunskaper och ökad trygghet. Vi vet att vi ska nå målet *Ett gott lärande i en trygg miljö, där alla ska lyckas* men hur når vi dit? Utifrån vad forskning beskriver är effektiva metoder att nå goda skolresultat har Orsa kommun valt att arbeta aktivt med fyra olika metoder parallellt för att nå ökade resultat.



Systematiskt kvalitetsarbete

Hur har det gått? Varför har det gått som det har gått? Vart ska vi nå? Hur gick det? Dessa fyra frågor är grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Kollegialt lärande

Pedagoger som lär av varandra har visat sig vara en effektiv metod att åstadkomma positiva förändringar i klassrummen och i barngrupperna. För att åstadkomma höjda resultat är det i klassrummet och i barngrupperna som den konkreta förändringen måste ske. Därför är kollegialt lärande en av våra vägar framåt. Lärlag som en metod för kompetensutveckling är en metod för kollegialt lärande som vi använder i Orsa sedan 2017.

Lågaaffektivt bemötande

För att åstadkomma en lugn och trygg miljö där arbetsro och studiero råder samtidigt som fler elever blir inkluderade i undervisningen krävs en metod. Det som är helt nödvändigt för några få är bra för alla. Lågaaffektivt bemötande som är framarbetad av Bo Hejlskov-Elvén är en metod som ger verktyg till hur pedagogen genom framförhållning och struktur åstadkommer en lugn miljö.

Formativ bedömning

Tydliga mål för eleven vad de förväntas lära sig och tydlig återkoppling kring hur eleven fortskrider är essensen av den formativa bedömningen.

Skifte från skoleffektivitet till skolförbättring

Det finns två dominerande skolor inom skolutveckling och skolutvecklingsforskning: Skoleffektivitetsforskning och skolförbättringsforskning.

Kortfattat kan sägas att inom skoleffektivitetsforskningen har framgångsfaktorer tagits fram på aggregerad nivå och sedan brutits ner till mätbara faktorer som kan arbetas med och följas på respektive enhet. Skoleffektivitetsforskningen går väl i hand med New Public Management en stor del av kvalitetsarbetet handlar om att följa och åtgärda och återrapportera de mätbara faktorerna. Exempel på framgångsfaktorer är noggrant ledarskap, optimerad tidsanvändning med fokus på lärande samt anpassad kompetensutveckling.

Skolförbättringsforskningen lägger mer fokus på framgångsrika processer inom skolan snarare än mätbara faktorer. Processerna som studeras är de som ger en utvecklad och förbättrad undervisning och som därigenom ger fler godkända elever. Strukturer byggs upp inom kollegiet för att skapa så kallade professionella lärande gemenskaper som tillsammans pratar om hur lärarnas undervisning påverkar elevernas lärande. Det här är faktorer som är viktiga men som inte är lätta att mäta. Exempel på framgångsrika processer är gemensamma visioner för elevernas lärande, reflekterande lärare samt kollektivt ansvar för elevernas lärande.

Orsa har sedan 2015 gjort ett tydligt skifte i fokus på skoleffektivitets och mätningar till skolförbättring och processer. Vi mäter färre faktorer (från ca 120 till 7 faktorer) och lägger istället mer tid på att analysera resultaten. Samtidigt har strukturer byggts upp för att ge lärarna tid att



inom formen lärlag prata om pedagogiska frågor och att tillsammans och utifrån forskning utveckla sin undervisning för att få högre måluppfyllnad.

Barn och elever i verksamheterna

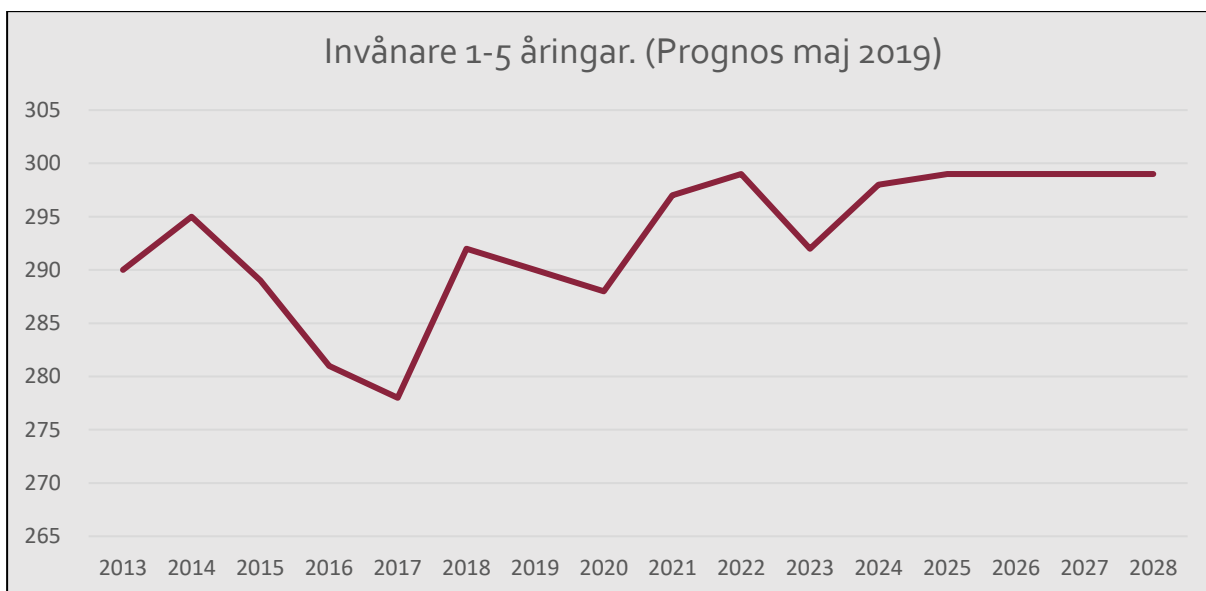
I de kommunala förskolorna finns 253 inskrivna elever i juni 2020. I Orsa går också 27 barn på den fristående förskolan Grinden.

Enligt ett beslut i utskottet för lärande ska förskolorna sträva mot att ha 6 barn per heltidsanställd över 12 månaders tid. Under året har personaltätheten varit hög på enheterna.

Nyckeltal inom förskolan												
12 månader 2019-2020												
Rektorsområde	Enhet	Jun	Jul	Aug	Nov	Dec	Jan	Feb	Apr	Maj	Jun	Totalt
Berget	Bergets förskola	6,10	5,87	8,52	5,40	5,40	5,87	5,99	5,99	6,22	6,46	6,18
Digerberget	Lindan 1	4,41	4,41	2,95	4,07	4,07	3,73	3,73	3,73	3,73	3,39	3,82
	Lindan 2	4,59	4,59	3,05	5,25	4,92	4,92	4,92	4,92	4,92	4,92	4,70
Kyrkbyn	Trimsarvet	5,08	4,92	6,50	5,54	5,54	5,38	5,38	5,38	5,38	5,54	5,47
	Brantudden	5,45	5,11	11,75	5,19	5,11	5,53	5,62	5,53	5,79	5,70	6,08
	Parken	4,80	4,60	5,00	2,60	2,60	3,60	3,60	3,60	3,60	3,40	3,74
	Nyfiken	5,43	5,43	7,00	5,57	5,71	5,86	6,00	6,00	6,00	5,57	5,86
Summa nyckeltal/månad		5,27	5,08	4,28	4,73	4,71	5,00	5,05	5,03	5,14	5,07	4,94

Grundskolan har 658 elever (oktober 2019), 22 % av eleverna har utländsk bakgrund.

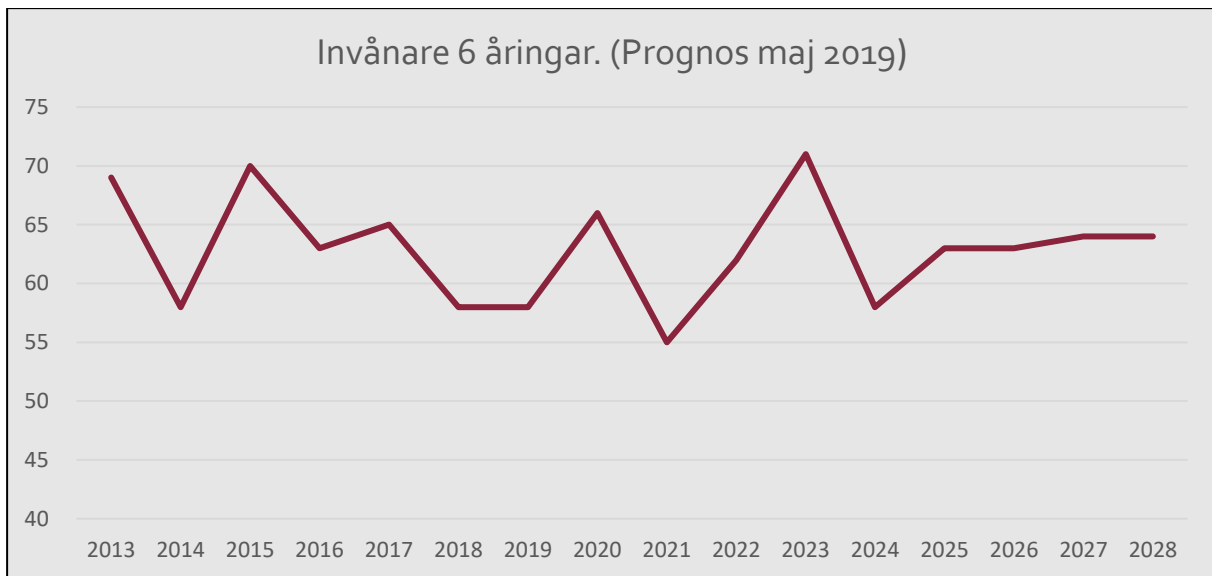
Framtidsprognos som tagits fram av SCB visar att antalet barn och elever i Orsa kommer att sjunka under de närmsta åren. SCB har i sin prognos tagit hänsyn även till in- och utflytt.



Källa: SCB

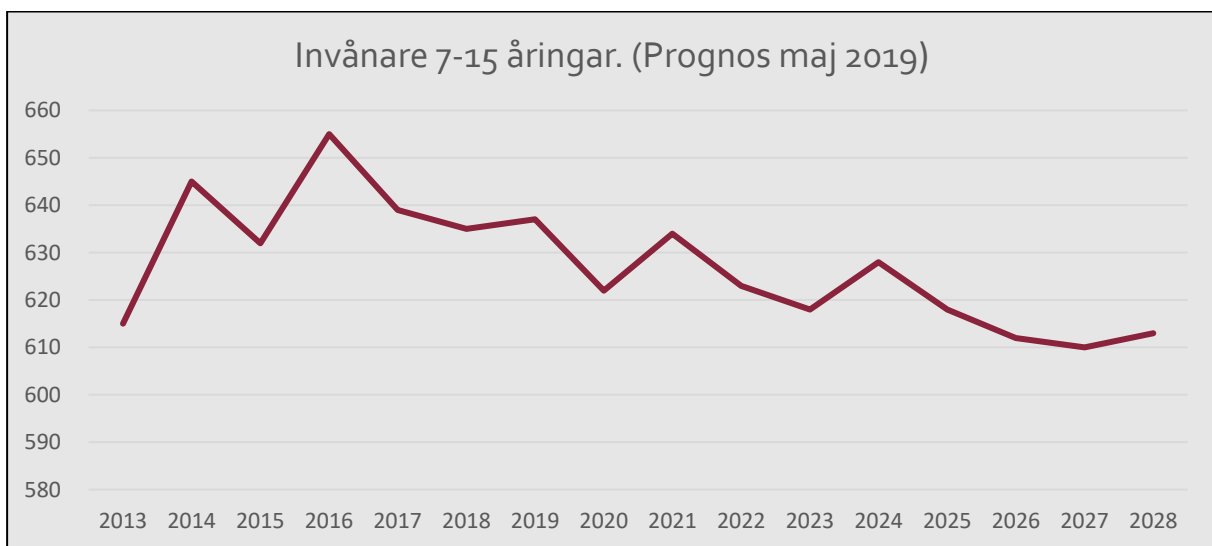
Vad gäller antalet 1–5-åringar så är det viktigt att komma ihåg att alla barn inte går i förskolan varför den statistiken inte är densamma som en prognos för antalet barn i förskolan. Andelen barn i Orsa som går i förskolan är 84% vilket är i paritet med riksgenomsnittet på 85%. Andelen barn som går i förskolan är i en uppåtgående trend både i Orsa och i landet i övrigt.





Källa: SCB

Sedan 2018 är förskoleklassen obligatorisk och de 6-åringar som ska börja förskoleklass varierar mellan ca 55–65 elever per år. Varje år diskuteras också huruvida det ska startas två eller tre förskoleklasser. För närvarande startas tre förskoleklasser men 2021 kommer den diskussionen att behöva återupptas.



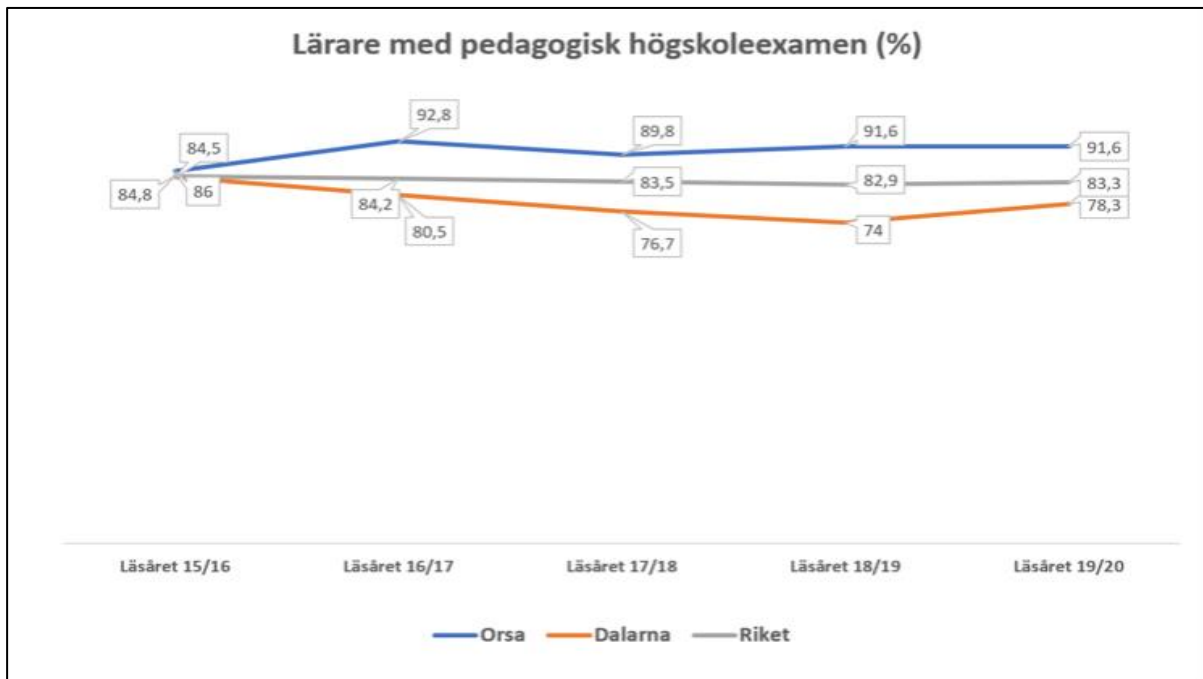
Källa: SCB

Antalet elever inom grundskolan är i en nedåtgående trend och de diskussioner som förs rörande förskoleklassen (om det ska startas två eller tre klasser) pågår också inom grundskolan. Valet står mellan två stora eller mycket stora klasser kontra tre mindre klasser. Den inriktning som är nu är att skolorna på lågstadiet, som en del av lågstadiesatsningen och tidiga insatser, har tre små klasser istället för två stora klasser. Årskurserna 7–9 har istället genomfört en sammanslagning av klasser så att det är två klasser per årskurs med mellan 30–34 elever i varje klass. Inför hösten 2019 kommer dock tre klasser att startas på Orsaskolan beroende på högt elevantal.



Mycket hög andel legitimerad personal

Under 2019/2020 har andelen lärare med legitimation i Orsas skolor varit ca 90% och andelen förskollärare med legitimation har varit ca 70 %. För fritidshemmen har enbart två personal varit legitimerade lärare mot fritidshem. Andelen legitimerade lärare ligger stabilt jämfört med tidigare år och är ca 10 procentenheter högre än riksnittet.



Elevhälsans uppdrag och kompetens

Orsa kommun har en central elevhälsa som utöver de lagstyrda verksamheterna också omfattar förskolan och service till de fristående verksamheterna i Orsa. Den centrala elevhälsan bemannas av 4,5 specialpedagoger, 2,0 skolsköterskor och 2,5 kuratorer. Skolpsykolog och skolläkare köps in via avtal och vid behov. För närvarande motsvarar skolpsykologen ca 40% av en heltidstjänst och skolläkarens tid har ökat från 10% till ca 20%.

Kommunens systematiska kvalitetsarbete inom skolan

Orsa kommuns systematiska kvalitetsarbete inom verksamhetsområdet Lärande är uppbyggt enligt följande struktur.

Statistik

Statistik har sammanställts på förvaltningen och gemensamma frågor för hela verksamhetsområdet har sedan använts för analys av förskole- och skolenheternas arbete. Betyg, nationella prov samt trivsel- och trygghetsenkäter är de främsta statistikällorna.

Analysdagar

Vi har haft särskilda analysdagar inom förskola och skola där personalen har fått analysera sin egen verksamhet. Alla rektorer inom lärande har en analysdag i juni då pedagogernas analyser går igenom.



Analysgrupp

I analysgruppen ingår förskolechefer/rektorer, pedagoger, förvaltning, specialpedagog samt politiker. Analysgruppen har sin upprinnelse i SKL:s projekt PISA och den modellen har Orsa hållit fast vid. En av de uppgifter som analysgruppen har är att ta fram förslag till nya SMARTA mål som sedan utskottet för lärande beslutar om.

Sambedömning av nationella prov (Ej läsåret 2019/2020)

Vi har haft sambedömningsdagar i arbetslag som sen mynnat ut i sambedömning gemensamt i kommunen. Proven är avidentifierade vid rättning.

Trafikljusdagarna

Lärarna bedömer eleverna hur arbetet går gentemot målen enligt trafikljusprincipen. Man diskuterar i arbetslag tillsammans med rektor och specialpedagog och kommer fram till vilka extra anpassningar som måste göras och fördelar ansvar.

Hur hänger enheternas och förvaltningens systematiska kvalitetsarbete ihop och när får det genomslag i verksamheterna?

Ett kontinuerligt kvalitetsarbete pågår ute i verksamheterna. Pedagoger och rektorer har i sin profession att ständigt utvärdera och tänka kring hur undervisningen kan utvecklas. Det ständiga kvalitetsarbetet ska inte dokumenteras. Ett par gånger per år görs dock ett systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras i framtagna mallar. Det huvudsakliga arbetet görs i juni varje år och syftet med det arbetet är att pedagogerna och rektorerna ska få möjlighet att reflektera över sambandet mellan vad vi gör och vad vi uppnår med det vi gör.

Pedagogerna och rektorerna arbetar i juni med sitt och enheternas kvalitetsarbete. I juni beslutar också rektor om vilka förändringar som ska gälla på enheten redan vid höstterminens start. Förvaltningens systematiska kvalitetsarbete har längre ledtider. Framförallt beror de längre ledtiderna på att nationell statistik ska inväntas innan det systematiska kvalitetsarbetet kan färdigställas. Därmed tar det ett läsår innan förvaltningens kvalitetsarbete får genomslag i verksamheterna.



Resultat SMARTA mål för läsåret 2019/2020

För att öka resultaten både i fråga om kunskaper och trygghet har kommunstyrelsen beslutat att verksamhetsområde Lärande ska fokusera på följande områden under detta läsår.

1. Mål: Ökad studiero med fokus på fysiska lärmiljöer

Upplagd studiero ska öka från 67 % till 100 % med fokus på fysiska lärmiljöer.

Läroplansmål 2.8: "Alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero."

I enkäter så visar elever fortfarande att de upplever studieron som bristfällig. Lärarna har arbetat med olika metoder för ökad studiero och det har gett bra resultat. Nästa steg är att titta på de fysiska förutsättningarna för studiero i klassrummen (ljudnivå och ljus).

Verksamhetsområde Lärande budgeterar 250 000 kronor för detta under hösten 2019 och 250 000 kronor under vårterminen 2020 inom ramen för investeringsbudgeten.

Resultat: Elevernas upplevda studiero i skolorna har ökat från 67 % till 76 %. Den upplevda tryggheten i skolorna är 88 %. De ekonomiska medel som avsatts har gått till ljudutjämningsystem i 22 klassrum och ljuddämpande innertak i 19 klassrum. Innertaken blir klara i månadskiftet oktober/november 2020.

2. Mål: Utbilda all personal i värdegrundsarbete med ICDP inom förskolan

Läroplansmål (Lpfö18): "Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet."

ICDP handlar om vuxnas förhållningssätt gentemot barn. Förskolan har under året utbildat ICDP-handledare som ska börja arbeta med förskolorna nu under hösten. Syftet är att få en lika barnsyn över alla förskolor som går hand i hand med att den nya läroplanen som implementeras i juli 2019.

Resultat: Samtliga förskolor har inte genomgått den 8-veckors ICDP-kursen. Det kommer att bli klart under december 2020.

3. Mål: Höjda matematikresultat

Mätning: Andelen elever som blir godkända i de nationella proven i matematik ska öka i årskurs 3, 6 och 9.

Läroplansmål 2.2: "Alla elever kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet."

I kvalitetsanalyserna framkommer att många elever har svårt med matematik och grundläggande matematiska begrepp. Under året kommer pedagogerna att arbeta med språkutvecklande arbetsätt för att befästa de grundläggande matematiska begreppen.

Resultat: Eftersom de nationella proven vårterminen 2020 ställdes in kan denna punkt inte mätas på ett korrekt sätt. Målet kommer därför att följas med till läsåret 2020/2021. Betygsresultat redovisas nedan för de olika stadierna.



4. Mål: Ökat samarbete mellan skola – näringsliv och ökad skattning i svenskt näringslivs ranking

Mätning: Skolans attityd till företagande ska öka till från 3,9 till 4,1 i svenskt näringslivs ranking.

Läroplansmål 2.6: "Skolan ska medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället."

Resultat: Svenskt näringsliv har tagit bort parametern om skolans inställning till näringsliv från och mer årets ranking. Målet går därför inte att mäta.



Kompetensutveckling som genomfördes under läsåret 2019/2020 för att öka förutsättningarna att nå målen

ICDP i förskolan

Vägledande samspel, ICDP, står för International Child Development Programme. Det har funnits i Sverige i 20 år och finns i många andra delar av världen som Afrika, Asien, Östeuropa och övriga Norden. ICDP är förankrat till Barnkonventionen. Här i Dalarna arbetar man med det i Avesta, Falun, Leksand och Säter.

Syftet med ICDP är att lyfta det positiva som sker i vardagen hos alla individer, att välja att se glädjen och det positiva. All personal inom Orsa förskola kommer att gå utbildningen och den kommer att pågå under flera år innan alla har gått. Vi har valt att utbilda 1 barnskötare, 1 förskollärare och 1 specialpedagog till handledare som i sin tur utbildar samtlig förskolepersonal.

Vägledande samspel vilar på forskning och olika vedertagna teorier och är väl förankrad i läroplanen och barnkonventionen. Det stärker också vikten av ett lågaffektivt och lyhört bemötande till de människor vi möter i vår vardag.

Vid åtta tillfällen har och kommer arbetslagen att vägledas genom programmet. De kommer att utbyta erfarenheter och hjälpa varandra att få syn på sig själva i möten med andra och hur viktiga alla är som pedagoger och omsorgsgivare i förskolan.

Forskarcirkel för ledningsgruppen

Lsåret 2016/2017 genomförde ledningsgruppen tillsammans med Högskolan Dalarna en så kallad forskarcirkel där Orsa kommuns förskolor och skolors kompetensutvecklingsarbete organiserades. Den ledde till att en ny struktur för kompetensutveckling togs fram, de så kallade lärlagen. Under läsåret 2019/2020 har ledningsgruppen genomfört en ny forskarcirkel och då med fokus på att göra en grundläggande utvärdering av systemet med lärlag.

I grundskolorna har lärlagen som satt större fokus på det pedagogiska samtalet och praktiska pedagogiken. Därigenom har vi hittat ett sätt att orientera oss tillbaka till vårt kärnområde inom skola och samtidigt hittat en modell för att jobba vidare i en utvecklingsorganisation, parallellt och i samarbete med, arbetsorganisationen. En nyckelfaktor i det lyckade arbetet är att "helig" tid är avsatt för lärlagsarbetet och strukturer har hållits över tid.

Inom förskolan har modellen och arbetssättet med lärlag inte fungerat lika väl eftersom det har varit svårare att få tiden att räcka till för att träffas i lärlagen. Tid har alltså hamnat i arbetsorganisation istället för utvecklingsorganisation som var själva syftet med satsningen. Detta bevisar hur betydelsefull "helig" tid är för ett lyckat utvecklingsarbete.

Lärlagsledaren har haft stor betydelse för det sammanhållande arbetet under träffarna. Arbetet mellan lärlagsträffarna hade kunnat förbättras om det funnits en stående punkt på arbetslagens dagordning som också hade förstärkt befruktningen mellan arbets- och utvecklingsorganisation.

Vi har sett brister i gemensamma strukturer för dokumentation av arbetet. Detta är något i ledningsgruppen skulle ha fokuserat i tidigt skede och hittat former för. Det finns till exempel för lite



dokumenterat att gå tillbaka till för återkoppling. Den dokumentation vi nu gjort i samband med denna undersökning och intervjuer är värdefull i det fortsatta arbetet.

Det framkommer i intervjuerna att rektor borde varit mer delaktig. Utifrån Scherps modell ska man vara noggrann med underifrånperspektivet att låta den processen ha sin gång utan alltför mycket inblandning/påverkan från en ledare. Vi ser att rektor skulle kunnat vara mer delaktig, från början, utan att för den skull påverka processarbetet alltför negativ exempelvis genom att vara närvarande vid vissa tillfällen. Viktigt att rektor är beständig i att tiden för arbetet är helig och inte upptas av andra "viktiga" sysslor som deltagande pedagoger kommer och frågar om.

Lärlagsarbetet har lett till högre elevresultat

Utvärderingen kan konstatera att lärlagsarbetet har hjälpt till att skapa en fördjupad samsyn bland personalen på eleverna och elevernas lärande. Det har också skapat ett fördjupat samarbete mellan personalen. Jarl och Blossings forskning visar att samsyn och samarbete leder till ökade elevresultat och därför kan vi dra slutsatsen att elevresultaten i Orsa har och kommer att öka som ett resultat av lärlagsarbetet.

Grundläggande Office 365

Under läsåret har samtlig personal fått ett grundläggande kurstillfälle med personal från IT-enheten som visat och demonstrerat i iPad-miljö hur de grundläggande Office 365-programmen fungerar. Anledningen till att utbildningen genomfördes var att pedagogerna i Skolverkets enkät LiKa framförde att de hade behov av sådan kompetensutveckling.

Teams-utbildning

Under läsåret har förstelärarna i digitalisering utbildat samtliga pedagoger inom grundskolan i hur de kan använda Teams i sina klasser. Exempelvis har pedagogerna lärt sig hur de kan använda utvärderingsprogrammet Forms i klassrummet. Detta har skett vid tre tillfällen varav två tillfällen under våren genomförts på distans.

Reviderad läroplan för förskolan

Personalen i förskolan har arbetat med den reviderade läroplanen under året och hur revideringarna påverkar verksamheten. I augusti 2019 föreläste Jeanette Israelsson från Lärarfortbildningar för personalen. Tanken var att föreläsningen skulle följas upp med samma föreläsare i mars 2020, men det blev framflyttat till augusti 2020 då den uppföljande föreläsningen genomfördes.

Föreläsning för fritidshem och förskoleklass

Ann Pihlgren forskar inom fritidshem- och förskoleklassfrågor. Kommungrupporna inom fritidshem och förskoleklass har tidigare haft studiecirkel utifrån hennes böcker och även sett kortare föreläsningar på nätet av henne. I december 2019 föreläste hon för personalen inom förskolan och fritidshemmen om fritidshemmens läroplan och pedagogiska uppdrag.

Förebyggande våldsprevention

På höstlovet 2019 utbildade Orsaskolan ett antal handledare inom MVP (Mentorer för våldsprevention) som ska arbeta i klasserna enligt en strukturerad modell för att öka tryggheten på skolan. Målet för MVP är att både lärare och elever ska få en lägre tolerans för kränkningar och därmed förhindra både nutida och framtida våld. Modellen som används är beforskad och



rekommenderad av polisen. Forskningen visar att de elever som genomgår MVP har lägre risk både för att hamna i utsatthet och att utsätta andra. Utöver Orsaskolan genomför också Mora gymnasium MVP. Eftersom Orsa är tidigt ute med detta så är det en forskare från Stockholms universitet som följer projektet i Orsa. Vi har därmed fått möjlighet att utbilda MVP-handledare kostnadsfritt vilket gjorde att vi kunde erbjuda alla lärare på Orsaskolan som ville att gå utbildningen. En majoritet valde att gå utbildningen vilket är mycket glädjande.

Strukturella förändringar som genomförts under läsåret 2019/2020 för att öka förutsättningarna att nå målen

Skattungbyn kommunala förskola och fritidshem övertogs av Skattung friskola

Under våren 2019 anmälde friskolan i Skattungbyn sitt intresse att starta förskola och fritidshem i Skattungbyn. Ansökan beviljades och därmed flyttades den kommunala verksamheten över i fristående regi. De barn som hade platser behöll sina platser. Den kommunala personal som arbetade där erbjöds arbete på andra kommunala förskolor och fritidshem. Skattung friskola övertog verksamheten från och med den 1 augusti 2020.

Tvåläraryrskap på Orsaskolan

Orsaskolan införde stegvis tvåläraryrskap med start för två år sedan. Lärarna och eleverna har uppskattat det nya arbetssättet och att det har varit positivt och mindre stressande att arbeta i par. Kunskapsmässigt så är det alltid svårt att veta en åtgärds effekt så länge man inte har kontrollgrupper att jämföra med men baserat på att årskurs 7 när de kom till skolan från mellanstadiet var känd som en "tung" årskurs och det i åk 7 och 8 har gått mycket bra för dem betygsmässigt så tyder det på att tvåläraryrskapet också gynnar eleverna kunskapsmässigt.

Elevhälsan flyttades över till rektorerna

Från och med augusti 2019 kommer avvecklades den centrala elevhälsan. Antalet elevhälsopersonal är oförändrat men strukturen är förändrad. Istället för en elevhälsochef har rektorerna fått arbetsgivaransvar för personalen inom elevhälsan och posten som elevhälsochef avvecklades. De medicinska och psykologiska delarna av elevhälsan behöver dock en verksamhetschef enligt hälso- och sjukvårdslagen. Verksamhetschef är tillika skolchef. En utvärdering av förändringen har gjorts av rektorerna och utvärderingen visar att elevhälsofunktionen kommit närmare skolorna och att elevhälsans arbete upplevs synas och uppskattas mer på skolorna. På skolorna märks att insatserna görs tidigare och att personalen får mer stöttning i hur de kan arbeta i klassrummen. Mängden elevvården som kommer upp på EHT-mötena (elevhälsomötena) har minskat, vilket är ett positivt tecken.

Lindan 1 och 2 flyttades och nya förskoleavdelningar byggs

Sommaren 2020 flyttades förskolorna Lindan 1 och Lindan 2 ner till den centralt belägna förskolan Parken. Detta eftersom lokalerna var i dåligt skick med undermålig miljö både för barnen och personalen. Flytten är tillfällig och två nya förskoleavdelningar som ska byggas ihop med Trimsarvets förskola är beställda och ska enligt Orsalokaler kunna vara inflyttningsklara sommaren 2022.



Resultat för läsåret 2019/2020

Resultat och analys av förskolan

Hur har det gått och varför?

Eleverna i Orsa kommuns förskolor är trygga. Pedagogerna lägger stort fokus på att skapa trygghet för alla elever då det är grunden för utveckling och lärande. Ett sätt att både öka tryggheten och lärandet är att barnen i förskolan delas in i mindre grupper av personalen. Personalen försöker att dela in grupperna i mindre delar så att de exempelvis är sex barn med en pedagog. Detta sätt att arbeta har implementerats under ett antal år nu och det arbetet fortsätter. Det är fortfarande så att de uppdelade grupperna har undervisning främst under förmiddagarna. Anledningen till att barnen inte delas in mer i mindre grupper är att det är under dessa tider som personalen är tre på avdelningarna.

Ett annat sätt att öka tryggheten har varit det försök med föräldrasamverkan som har genomförts på Bergets förskola under året eftersom uppslutningen på föräldramötena inte har varit så god. Där har de haft ett uttalat system med drop-in för föräldrarna där de (personalen och eleven) har visat upp förskolan och förskolans verksamhet för vårdnadshavarna.

På en avdelning har också ett koncept som heter föräldraaktiv inskolning prövats. I det konceptet har inskolningen skett längre dagar men föräldrarna har varit med hela inskolningstiden. Personalen har sett effekten att barnen har blivit trygga snabbare och samtidigt har vårdnadshavarna fått mer insyn i verksamheten och blivit mer delaktiga i den.

Redan förra året konstaterades att förskolorna vill gå från att ha syskonavdelningar till att ha åldersindelade avdelningar. Det pedagogiska innehållet kan styras tydligare om grupperna är åldersindelade. Under läsåret har det genomförts på flera förskolor och för närvarande arbetar Brantuddens förskola, Bergets förskola samt förskolan Nyfiken med åldersindelade avdelningar. Bedömningen är att det krävs minst att förskolan har en storlek å 3–4 avdelningar för att ett sånt här arbetssätt ska vara möjligt.

Språkstödjarna och extratjänsterna har varit och är ovärderliga för arbetet både med trygghet och inläring i förskolan. Studiestödjarna kan också hjälpa till som en länk mellan personalen och de vårdnadshavare som ännu inte är så bra på svenska.

Språkinläring är ett viktigt fokus på förskolan. Under året har förskolorna arbetat strukturerat med språkräning inom ramen för Skolverkets läslyft, men även andra insatser har genomförts. Bornholmsmodellen genomförs med femåringarna varje år och den modellen fortsätter även i förskoleklass. Andra insatser som görs för språkinläringen är tecken som alternativ, TAKK, som används på vissa avdelningar och specialpedagogiska skolmyndigheten. TAKK kompletterar det talade språket med tecken men är inte ett teckenspråk. Vidare så arbetar förskolorna med bildstöd, babblarna och andra strukturerade lässatningar i förskolan.

Läsning är viktigt för eleverna och förskolorna arbetar med högläsning. Som ett komplement till högläsningen finns numera ett program som heter Polyglutt som läser upp sagor på skärmen på olika språk och textar sagorna på olika språk. Polyglutt har blivit uppskattat av både pedagoger och barn.



Under året har flera avdelningar arbetat med temat sagor. Då arbetar pedagogen och barnen under en längre tid med en saga och både läser sagan, pratar om den, diskuterar alternativa handlingar samt gestaltar handlingen i sagan.

En oroande trend som vi tar med från förra året men som vi fortfarande inte kan förklara är att det tycks vara så att behoven hos eleverna och antalet diagnoser går upp. Det är fler elever med utåtagerande beteende/explosivt beteende, ADHD och autism än vad det har varit tidigare. Det är en trend som vi sett de senaste åren och som också syns i skolan. Inför skolstarten i augusti 2020 så ser vi redan nu stora behov i den årskullen. Bland barnen födda 2014 så har ca 30–35% av barnen redan nu blivit diagnostiserade med olika typer av svårigheter. Detta förbereds rektorer och förskoleklassens personal för under vårterminen 2020 av specialpedagoger.

Vad ska utvecklas till nästa läsår?

Det systematiska kvalitetsarbetet är inte lika väl utvecklat på samtliga avdelningar. Mallarna som tagits fram används förvisso av de flesta, men analysernas djup och dokumentationens kontinuitet skiljer avdelningarna åt. Kanske görs kvalitetsarbetet för stort på vissa avdelningar. Under nästa läsår ska konkreta exempel på lyckade kvalitetsarbeten tas fram och delges personalen för att förhoppningsvis avdramatisera arbetet och uppmuntra kontinuitet. Rektorer för förskolan kommer också på vissa avdelningar att delta mer på planeringsmöten för att hjälpa avdelningarna både med planeringen och kontinuiteten med dokumentationen.

Den reviderade läroplanen, Lpfö-18, ska implementeras nästa läsår. De största förändringarna handlar om digitalisering och ytterligare vikt på förskolläraernas uppdrag. De större förskolorna behöver även detta år uppmärksamma och fortsätta arbeta med att få till tydlig inre struktur/organisation och öka samarbetet mellan olika avdelningar.

Digitalisering är ett område som lärlagen arbetar med i år. Den fråga som lärlagen arbetar med är "Hur kan digitala verktyg förbättra barnens inläring inom xx ämne". Olika förskolor kommer att arbeta med olika ämnen.

Bergets metod att arbeta med drop-in istället för föräldramöten kommer att testas även på Brantuddens förskola under 2019/2020. Förskolerektorerna kommer också att prova att ha inskrivningssamtal med samtliga föräldrar som skriver in sina barn i förskolan.

Resultat och analys av fritidshemmen

Hur har det gått och varför?

Inom Språk och kommunikation så har fritidshemmen även detta år arbetat med att öka läsförståelsen men också arbetat med att öka intresset för läsning generellt. Exempelvis har det gjorts med ljudböcker, brädspel med språkteaman samt att personalen haft lugna stunder med högläsning för eleverna. Detta har också ökat studieron på fritidshemmen. På Digerbergets fritidshem har personalen varit delaktiga i skolans kompetensutveckling rörande digitalisering och programmering.

Vad gäller Skapande och estetiska uttrycksformer så har fritidshemmen arbetat med både inne- och utemiljön. Rita, måla och skapa är ett mycket populärt inslag på fritidshemmen och utvecklade elevernas estetik men också motorik.



Vad gäller Natur och samhälle så är matematik och värdegrund prioriterat arbete. Eftersom matematik är något som många elever tycker är svårt så har matematik varit en del av leken på fritidshemmen. Exempelvis genom att leka affär (även om det blir svårare och svårare på grund av att kontanter används mer och mer sällan. Skogen och väderstrecken är också exempel på hur naturen i Orsa har använts i fritidshemmets undervisning. Detta område har varit knutet till att eleverna arbetat med tema skogen i skolan.

Vad gäller Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse så är det något som kommer väldigt naturligt på fritidshemmen i Orsa eftersom utemiljön är tillgänglig och gårdarna är stora. Personalen är också ofta ute med eleverna och skapar aktiviteter och lekar med barnen. Fritidsgympan är populär både på Bergets och Digerbergers fritidshem.

Inför läsåret 2018/19 beslutades att den gemensamma grupp där all personal inom fritidshemmen deltar som skapades 2017 ska bestå, eftersom den varit en viktig faktor för fritidshemmets utveckling. Gruppen träffas en gång per månaden under ledning av en biträdande rektor med ansvar för fritidshemmen. Även under detta år så har mycket fokus i gruppen lagts på att hjälpa varandra att ta fram pedagogiska planeringar för fritidshemmen (fripar). Samplaneringen med skolans personal har gynnats av att vi haft gemensamma stängningsdagar i kommunen under läsåret och att två av dessa stängningsdagar har legat under studiedagar för skolan.

Samtliga fritidshem har under läsåret arbetat med att utveckla sin struktur med syfte att öka tryggheten och förutsägbarheten för eleverna. Ett exempel på det är ett omtänk kring var och hur eleverna tas emot till fritidshemmet i skiftet mellan skola/fritidshem. Läxhjälp har erbjudits på alla fritidshem inom kommunen under läsåret.

Inför läsåret 2019/2020 kommer Digerbergers fritidshem att byggas om och byta plats. Nu ligger fritidshemmet lite avsides på skolan och inför augusti 2019 kommer fritidshemmet att vara lokaliserat mitt i skolan. Förhoppningen är att fritidshemmet därmed ska bli en naturlig, central del av skolan och att den fysiska placeringen ska komma att gynna samarbetet mellan fritidshemspersonalen och skolans personal.



Resultat och analys av grundskolan

Analysen är särskilt inriktad mot de ämnen där nationella jämförelser finns. Under nästkommande verksamhetsår ska analysen byggas ut med fler ämnen.

Årskurs 3

Vårterminen 2020 genomfördes inte de nationella proven. Det finns därför ingen statistik att visa för årskurs 3.

Analys av resultaten i årskurs 3

Hur har det gått?

På Kyrkbyskolan har många flerspråkiga elever gått detta läsår. 6 elever läser svenska som andraspråk istället för svenska. Resultaten bedöms inte vara så goda som de borde vara. Förklaringen är att lärarsituationen i klassen under åk 3 var strulig med flera lärarbyten. Även om lärarna är legitimerade så har olika lärare olika struktur samtidigt som det tar tid för elev och lärare att lära känna varandra och elevernas aktuella kunskapsläge. Därför tappar klassen fart vid lärarbyten. Klassen har många svaga läsare varför extra insatser gjorts under klassens lågstadietid. När specialpedagogen låter eleverna göra så kallade läskedjor för att stämma av elevernas läsförmåga så är det 7 elever som får stanine 1–2, dvs att de är mycket svaga läsare. Av den anledningen har klassen ofta haft (och har) två lärare och extra lästräning har satts in. En av lärarna på skolan håller på att lära sig Wendick för att arbeta med det med eleverna. Specialpedagogen har också jobbat med extra med lästräning med eleverna. När eleverna går i årskurs fyra och lärarsituationen är stabil samtidigt som läsinnsatserna pågår syns en markant skillnad i elevernas kunskapsutveckling.

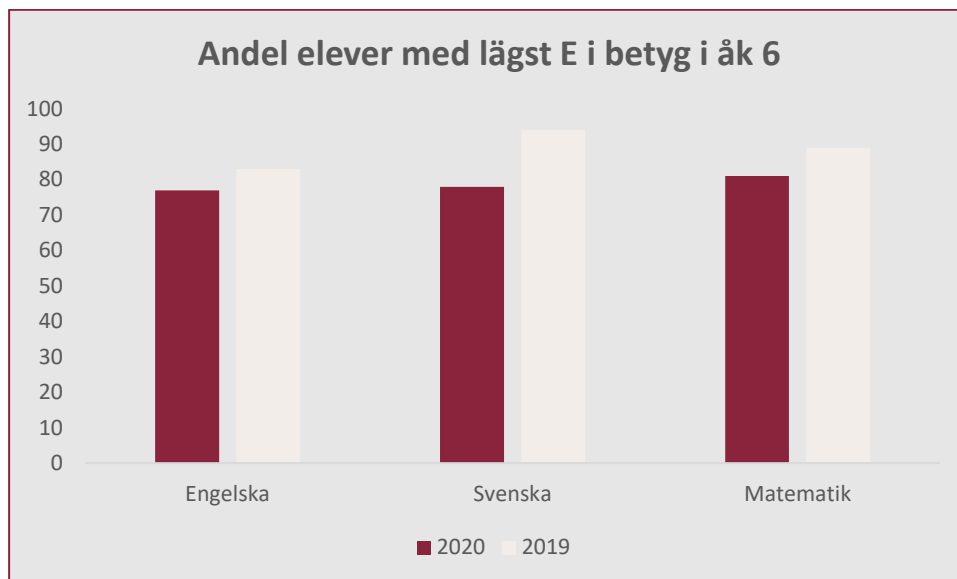
Bergetskolan har haft en kunskapsmässigt ganska homogen årskurs 3. Tre elever uppnår inte målen. Eftersom vi har mer bemanning under lågstadiet för att ge eleverna en god skolstart har även många insatser gjorts. Bland annat har elever med svag läsning fått insatser med hjälp av verktyget Trädet. På Bergetskolan är det fyra elever som får Stanine 1–2 på läskedjorna. Det fortsätter att gå bra för klassen även i årskurs 4.

Digerbergets skola även den en klass tre som resultatmässigt är stabil. Det är 0 elever som får Stanine 1–2 på läskedjorna vilket är ett resultat av lästräning 1 till 1 med Wendick-metoden. Alla skolor har liknande insatser men inte alltid med samma metoder. Digerbergets skola ser tydligt att 1 till 1 träningen ger resultat men också att resultaten tappas snabbt om inte insatsen är kontinuerligt, vilket den inte alltid blev under vårterminen pga. stränga regler att vara hemma vid minsta förkylning. När årskurs 3 nu går i årskurs 4 så går det fortfarande bra för eleverna i klassen och de har klarat övergången från klasslärare till ämneslärare bra.

Samtliga F-6-skolor anger att de har arbetat aktivt med kooperativt lärande och att de ser resultat av det, både kunskapsmässigt och på det sociala planet. Eleverna har mer respekt för varandra och lyssnar mer på varandra vilket har lett till ökad studiero i klassrummen samtidigt som konflikterna blivit färre. Samtliga skolor lyfter också fram att de insatser för ljuddämpning som har gjorts har varit mycket uppskattade och mycket effektiva i skolorna.



Årskurs 6



Analys av resultaten i årskurs 6

Resultaten för årskurs 6 är dessvärre på nedåtgående gentemot förra året. Störst sker i samtliga ämnen. Sänkningen är störst i Svenska där andelen elever med godkänt eller mer minskat med 14 procentenheter.

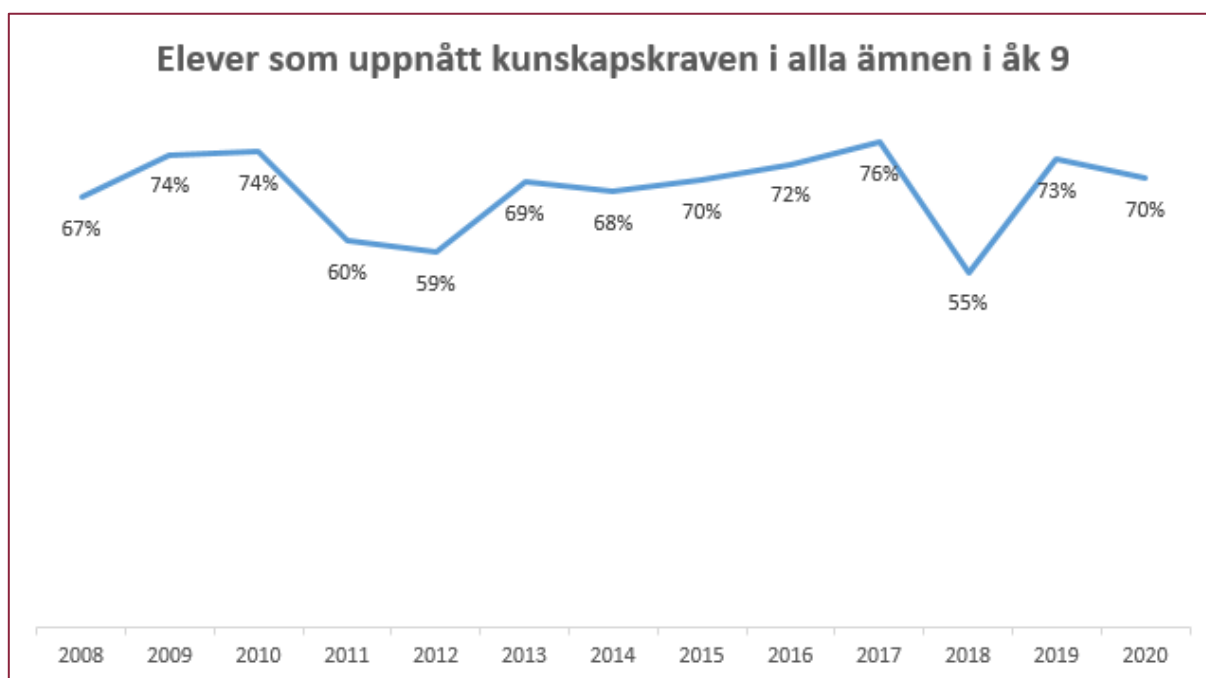
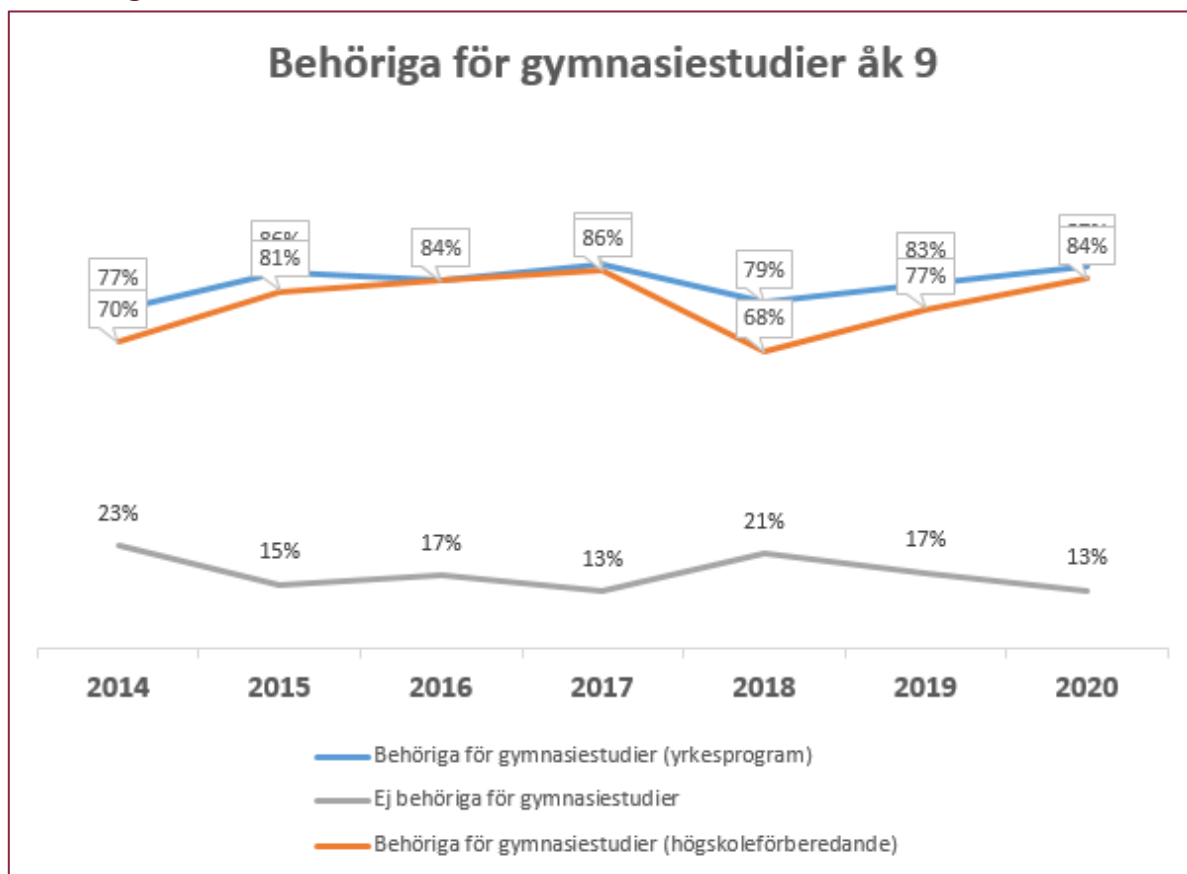
En av förklaringarna som skolorna anger till detta är de uteblivna nationella proven i årskurs 6 under vårterminen 2020. Lärarna som intervjuats menar att när betyg står och väger mellan ett högre och lägre betyg så är det ofta de nationella proven som är betygsdrivande uppåt. Lärarna är generellt mer återhållsamma med betygen i årskurs 6. Högstadiet har tillfrågats om hur det går för eleverna årskurs 6 nu (nov -20) när de går i åk 7. Orsaskolan rapporterar att eleverna inte bedöms ha lägre kunskaper än tidigare år, varför förklaringen rörande de nationella proven skulle kunna vara rimlig. På Kyrkbyskolan hade årskurs 6 en högre andel flerspråkiga elever i år jämfört med förra året. Det har dragit ner resultaten i främst svenska. Samtidigt fick klassen ett lärarbyte vid under mitten av terminen vilket inte var gynnsamt för elevernas kunskapsutveckling. I efterhand skulle insatser med 1 till 1-träning i läsning liknande de insatser som görs på lågstadiet kunnat vara önskvärt.

Även i mellanstadiet framhåller skolorna hur framgångsrikt arbetet med det kooperativa lärandet har varit samt hur mycket bättre ljudmiljö de ljuddämpande insatserna har gett.

Mellan F-6-skolorna är det stora skillnader i upptagningsområde och socioekonomisk bakgrund. Det föranleder att skolorganisationen oroar sig för hur likvärdigheten mellan skolorna kan komma att utvecklas. Ett sätt att motverka detta är att justera upptagningsområdena så att de blir mer jämnstora. En annan åtgärd som kommer att påbörjas 2021 är att föräldrar till femåringar som bor nere i centrala Orsa kommer att bjudas in till Bergetskolan och Digerbergets skola så att dessa skolor får en chans att visa upp sig för att locka till sig centrumelever. Skolskjuts går från centrum till båda dessa skolor.



Årskurs 9



Analys av resultaten i årskurs 9

Årskurs 9 hade i år mycket bra resultat. 87 % av eleverna blev behöriga till gymnasiet och de flesta av de elever som inte blev behöriga ska gå på språkinträdning och därefter individuella



programmet. Andelen elever som får minst E i samtliga ämnen minskar något från 73 till 70 procent. Det beror på att elevernas studier ibland koncentreras och ämnen "släpps" till förmån för svenska, matematik och engelska som är obligatoriska för eleverna att ha godkänt i för att vara behöriga till gymnasiet.

Varför har det då gått så bra för eleverna på Orsaskolan? Orsaskolan är i en pågående satsning på tvålärarskap där det alltid är två lärare med på varje lektion. Årets åk 9 är dock inte en del av den satsningen, men på lektioner där det behövs har det varit två lärare för att hinna hjälpa alla elever på ett bra sätt. Framst har detta rört engelska- och matematiklektioner. Utöver det så har lovskola erbjudits på samtliga lov och lovskolorna har med vårdnadshavares medgivande varit obligatoriska för vissa elever. Orsaskolan menar också att det har varit framgångsrikt att ha ett system med en så kallad verkstad dit elever med önskat behov av stöd går för att få extra hjälp under lektionstid.

Orsaskolan arbetar vidare med hur elevernas motivation för studier ska öka eftersom det på sikt skulle kunna öka resultaten ännu mer på skolan.



Åtgärder för ökade resultat och ökad trygghet läsåret 2020/2021

Utifrån resultaten på de nationella proven, betygen och trivsel- och tryggheten måste resultaten i Orsa kommun öka nästa läsår. För att öka resultaten både i fråga om kunskaper och trygghet har vi beslutat att fokusera på följande områden under nästa läsår.

SMARTA mål för läsåret 2020/2021

Utskottet för Lärande har beslutat om följande verksamhetsmål för läsåret 2020/2021. SMARTA målen ska vara knutna till läroplanen och peka på utskottets vilja att fokusera på vissa läroplansmål.

1. Ökad studiero

Mål: Upplevd studiero ska öka från 73 % till 100 % med fokus på fysiska lärmiljöer. Utskottet avsätter 0,5 miljoner kronor till ändamålet.

Läroplansmål 2.8: "Alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero."

2. Höjda matematikresultat

Mål: Andelen elever så får minst betyget E på nationella proven i matematik ska öka från 86 % till 100 %. (Mäts vanligen med nationella prov men dessa uteblev 2020)

Läroplansmål 2.2: "Alla elever kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet."

3. Ökat inflytande i skolan

Mål: Andelen elever som i LUPP anger att de får ha inflytande i skolan ska öka från 2,06 till 3 på en skala från 1–5. Eftersom LUPP görs nästa gång om två år och enbart görs av högstadiel elever kommer skolorna att mäta detta i sina egna enkätundersökningar årligen.

Läroplansmål: "Alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön."



Kompetensutveckling under läsåret 2020/2021 för att öka förutsättningarna att nå målen

Forskarcirkel blir studiecirkel

På samma sätt som lärarna i organisationen utvecklar verksamheten inom formen lärlag så kommer även ledningsgruppen att göra det. Under läsåret 2019/2020 genomförde ledningsgruppen en forskarcirkel med högskolan Dalarna. Den är nu avslutad men ledningsgruppen kommer att fortsätta att i egen regi hålla studiecirkel 3–4 gånger per termin.

LIN-kurs: att leda skolans digitalisering

LIN är den leverantör av surfplattor som Orsa kommun har. För varje platta som köps avsätts pengar till en utbildningsfond. För en del av de pengarna kommer nu LIN att hålla en kurs under läsåret 2020/2021 vid sex tillfällen som behandlar hur förvaltning och rektorer ska kunna leda arbetet med digitalisering på ett sätt så att det gynnar elevernas resultat och likvärdigheten mellan skolorna.

Apple teacher

LIN kommer också för utbildningspengarna att genomföra en kurs som heter Apple teacher: "Apple Teacher med Train the trainer-koncept för att få ut så mycket som möjligt av en iPad är det viktigt att pedagoger besitter baskunskaper i iPadens grundfunktioner och Apples egna appar. Apple Teacherutbildningen ser till att öka pedagogens kunskaper samt att processleda hur pedagoger kan ta detta vidare med kollegor och med barn/elever."

Kursen kommer att genomföras under vårterminen 2021.

Implementering av nya kursplaner i grundskolan

Regeringen väntas under vintern 2020 att besluta om nya kursplaner för samtliga ämnen i grundskolan. De nya kursplanerna ska få ett tydligare innehåll och bli lättare att förstå. När beslutet fattats kommer ett grannlaga implementeringsarbete att påbörjas i grundskolorna.



Strukturella förändringar under läsåret 2020/2021 för att öka förutsättningarna att nå målen

Förändrade upptagningsområden för skolorna

Under höstterminen 2020 kommer ett arbete göras för att inför höstterminen 2021 förändra upptagningsområdena för skolorna. Anledningen till förändringen är att upptagningsområdena idag är väldigt olika stora vilket leder till att när förskoleklasserna utformas enligt upptagningsområdena så blir Bergetskolans förskoleklasser ca 30–40 elever samtidigt som Digerbergets och Kyrkbyns klasser enbart blir ca 10–15 elever. Upptagningsområdena inför höstterminen 2021 kommer att bli mer jämnstora.

Fortsatt arbete men ändrad struktur i lärlagen

Följande förändringar kommer med anledning av det som framkommit i utvärderingen av lärlagsarbetet att göras gällande lärlagen nästa läsår:

- Utnyttja VU-dagar/stängningsdagar till att ha lärlagstid.
- Extra viktigt när lärlagsledare och arbetslagsledare är samma person att stängt dela upp tiden på mötena mellan arbets- och utvecklingsorganisation.
- Noggrant inplanerade lärlagsmöten utlagda för hela läsåret i ett årshjul i alla skolformer.
- Lärlagsfrågan behöver tas upp på ett a-lag mellan lärlagsträffarna för att hålla frågan vid liv och koppla ihop lärlaget och arbetslaget.
- Nystart för studiecirkeln för lärlagsledarna nu när nya lärlagsledare väljs.
- Elevhälsans specialpedagog bör vara med i lärlagen.
- En personal från fritidshemmen bör vara med på lärlagen

Digitaliserad skolskjuts

Det pågår ett gemensamt arbete i Dalarna att digitalisera skolskjutsarbetet. Arbetet påbörjades förra året och pilotkommuner är Borlänge och Gagnef. När de har varit igång i ett år så är det dags för Mora, Orsa och Älvdalen. Detta ska vara i drift i augusti 2021 men inför det behöver föräldrarna börja ansöka om skolskjutsarna i det digitaliserade systemet under tidig vår 2021. Inför det behöver det lokala skolskjutsreglementet ändras vilket blir gjort i kommunfullmäktige i november 2020. I samband med det nya skolskjutsreglementet kommer en förändring att göras så att skolskjutsarna beviljas bostadsområdesvis och inte med en sträng kilometergräns. Detta för att undvika problematiken med att två grannar i samma bostadsområde får olika beslut gällande skolskjuts.

Uppdaterade tillämpningsregler för förskola och fritidshem

Tillämpningsföreskrifterna för förskola och fritidshem kommer läsåret 2020/2021 att uppdateras till tillämpningsregler. Förändringarna ska göra framförallt kösystemet till förskolan tydligare och mer lättförstått. Den största skillnaden är att *särskilda skäl* kommer att lyftas in som ett kriterium vid placering. Det finns redan nu med i skollagen (Skollagen 8 kap 14§) men inte i tillämpningsreglerna. Anledningarna till att reglerna förtydligas är att förskolekön och ansökningssystemet ska digitaliseras.

