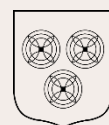




Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan Nyfiken

2023/2024



**ORSA
KOMMUN**

Introduktion

Det här är Förskolan Nyfikens plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den beskriver vårt systematiska och målinriktade likabehandlingsarbete som syftar till att **främja** lika rättigheter och möjligheter för alla barn, samt att **förebygga** och förhindra trakasserier och kränkande behandling på förskolan.

Trakasserier är kopplade till diskrimineringsgrunderna, medan kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet genom att till exempel retas, mobba, frysa ut, knuffas eller fysiskt göra någon illa.

De lagstadgade diskrimineringsgrunderna är: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Förskolor och skolor i Orsa kommun använder sig av en digital plattform för att hantera kränkningsärenden. Denna plattform heter Drafit och ligger på kommunens intranät, samt på Meitner och kan användas via dator, mobil eller surfplatta. Plattformen är GDPR-säker och effektiviserar arbetet genom mindre pappershantering. Denna hantering ger oss en tydlig överblick över ärenden och statistiken hjälper oss att rikta resurser rätt i det förebyggande och främjande arbetet.

Planen är indelad i tre kapitel enligt följande:

Kapitel 1: *Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling*

Kapitel 2: *Våra beslutade åtgärder utifrån genomförd utvärdering och kartläggning.*

Kapitel 3: *Våra rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn diskriminerats, trakasserats eller kränkts*

Vår vision

Arbetet med likabehandling och trygghet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, samt att utveckla en miljö där alla barn får förutsättning för att lära, utvecklas och må bra i en trygg miljö.

Likabehandlingsarbetet skall genomsyra hela verksamheten - undervisning, förhållningssätt, regler och rutiner.

- Alla barn och vuxna i Orsas förskolor ska känna sig välkomna, trygga och lika mycket värda.
- Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier, hot, våld eller kränkande behandling.
- Alla ska ha lika goda möjligheter till lärande och utveckling.
- Våra likheter och olikheter berikar vår verksamhet.
- Vi vill att alla barn känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Arbetet med likabehandling i förskolan handlar om att förverkliga FN:s barnkonvention

Kapitel 1

Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera förskolans likabehandlingsplan

Samarbete är grunden för ett framgångsrikt arbete mot diskriminering och kränkningar. Vi vill att likabehandlingsarbetet skall involvera all personal, samtliga barn och deras vårdnadshavare. Allas möjlighet till delaktighet och inflytande är viktigt för att vi skall nå vårt mål med en trygg miljö och ett gott socialt klimat på förskolan. Deltagandet innefattar såväl kartläggningsarbetet, analys och framtagande av aktiva åtgärder, samt uppföljning och utvärdering.

Barnens delaktighet

- Barnintervjuer
- Kartläggning
- Trygghetsvandringar
- Enkätundersökning - vårdnadshavare
- Utvecklingssamtal – läraren frågar om trygghet och trivsel
- Trivselregler

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldramöte – 1 ggr/läsår
- Meitner – information och enkätundersökning

Personalens delaktighet

- Arbetslagsmöten
- Arbetsplatsmöten
- Enkätundersökning
- Barnhälsoteamet
- Kollegialt lärande
- Systematiskt kvalitetsarbete

Förankring av planen

Denna plan är förskolans verktygslåda vad gäller främjande och förebyggande arbetet likabehandling, trygghet och trivsel i förskolan. För att planen skall fungera som den verktygslåda den är tänkt att vara behöver den vara väl känd och förankrad i verksamheten. Personal, barn och vårdnadshavare skall vara delaktiga i utformandet av planen samt ha kännedom om att den finns och vad den innehåller.

Den färdiga planen ska presenteras på föräldramöten och APT-möten.

Utvärdering av 2022/2023 års plan

Har vi genomfört aktiviteter som planerat? Vad har gått bra? Mindre bra?

Förskolan: Förskolan Nyfiken

Avdelning: Tryggheten Blå, Tryggheten Grön, Vänskapen

Förskolan har haft ett gemensamt tema, Drama. Där vi valt att arbeta med känslor. De yngsta barnen genom Babblarna och de äldsta genom sagor.

Under året har vi på förskolan arbetat med materialen Liten och trygg, "kompisböckerna" och Biet Djojj. Det sistnämnda materialet handlar om kunskap om polinatörer och hur vi som människor kan visa mer förståelse och stötta deras värld samt om relationer och hur vi ska respektera varandra. Ett mycket uppskattat material för de äldsta barnen.

Vi har uppmärksammat "Rocka socka dagen" och " Modersmålsdagen".

Vi har fortsatt arbetat med vår " Vägg mot samhället". Något som barnen visar stolthet för och som även gläder många utanför vår förskola.

Vårdnadshavare har haft möjlighet att uttrycka sig i våra utvecklingssamtalsmallar om deras barn har blivit utsatta för kränkningar på vår förskola.

Trygghet och trivsel"

Varje hemvist arbetar dagligen aktivt med varsitt "förskolehus" där alla barnen får delta och bli bekräftade. Barnen har uppskattat denna rutin.

Flera av barnen och vårdnadshavare med annat modersmål visade på trygghet för att det funnits en personal som kan några av barnens modersmål. (arabiska)

Förskolan har haft tillgång till resurs.

Vi har tyvärr inte genomfört trygghetsvandringar eller intervjuer med barnen utifrån trygghetsperspektivet. Vi behöver se över rutiner för dessa.

"Etniskt tillhörighet"

Förra året hade vi tillgång till personal med modersmålen i arabiska. Vi saknade språkstöd för barnen med andra modersmål än dessa. Barn, vårdnadshavare och kommunalpolitiker har visat intresse för vår vägg med hälsningsfraser på barnens olika modersmål.

"Ålder"

Vi har sett att barnen i sina åldershomogena grupper fått stimulans samt möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och behov. Vi pedagoger har kunnat erbjuda miljöer och undervisning som utgått från gruppens utveckling.

"Könsöverskridande identitet och uttryck"

Vi upplevde att alla barn oavsett kön lekte i våra lärande miljöer. Bland annat familjelek i våra "hemvrår".

"Funktionsnedsättning"

Förskolan har haft tillgång till resurs för att ge extra stöd till barn i behov.

Vi har skapat miljöer som gett barn möjlighet till enskildhet och att få tillbringa tid med pedagog en mot en. Något som barnen visat stor uppskattning för. Vi har använt bildstöd och TAKK för att ge barnen extra tydlighet och öka deras förmåga till kommunikation.

Kartläggning

Förskolan: Förskolan Nyfiken

Avdelning: Tryggheten, Glädjen, Vänskapen.

Presentera planen för föräldrarna under året.

Vi planerar att göra en trygghetsvandring under året

Samtliga pedagoger inkluderar denna plan i vår verksamhet.

Mål

Förskolan: Förskolan Nyfiken Förskolan Nyfiken

Avdelning: Tryggheten , Glädjen, Vänskapen.

Alla barn ska känna sig glada, trygga, respekterade utifrån sina egna behov och förutsättningar för sin vistelse här på vår förskola Nyfiken.

Förskolan ska ha en glädjefull atmosfär med interkulturellt förhållningssätt. Barnen ska få uppleva delaktighet och inflytande i vår verksamhet. Barnen ska få utmaningar och uppmuntran samt bli sedda, hörda och bekräftade.

Alla barn ska få möjlighet att bygga upp en bra självkänsla och ett bra självförtroende för att kunna möta framtiden.

Genomföra årliga trygghetsvandringar och barnintervjuer med våra barn.

Läroplanens satta mål för värdegrundsarbete och Barnkonventionen som lag ska efterlevas i vår förskoleverksamhet.

Kapitel 2

Våra åtgärder för att främja lika rättigheter och möjligheter, samt motverka diskriminering och kränkningar

Våra åtgärder för "Trygghet och trivsel"		
<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<p>Vår förskola har tydliga dagsrutiner som är kända för barnen som stöds av bildstöd.</p> <p>Våra hemvister använder ett "Barnens och pedagogernas förskolehus".</p> <p>Idén om huset går ut på att vi dagligen i varje hemvist låter varje barn sätta upp sin bild på valfri plats i huset. Genom detta blir varje barns frånvaro och närvaro bekräftade.</p> <p>Vi är närvarande pedagoger som ser barnen i deras lek, utforskande och lärande.</p> <p>Vi genomför trygghetsvandring, inne och ute. Vi delar upp barnen i mindre grupper, vi använder TAKK och bildstöd.</p> <p>Vi skapar små vrår för att barnen ska få möjligheten till avskildhet för sin integritet.</p> <p>Vi pedagoger har höga förväntningar och rimliga krav på barnen.</p> <p>Vi pedagoger använder oss av pedagogiska material och fortbildningar som stödjer arbetet med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. till exempel Liten och Trygg och Kompisböckerna.</p> <p>Flera pedagoger är utbildade i ICDP.</p>	<p>Att systematisk utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Kön"		
<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<p>Vi pedagoger skapar en inbjudande och lustfylld pedagogisk miljö som inbjuder till lek oavsett kön.</p> <p>Vi pedagoger gör barnen medvetna att yrkesval inte utgår från kön. Vi visar på att båda könen finns representerade i de flesta yrken.</p> <p>Vi lyfter diskussionsfrågor kring jämställdhet med barnen.</p> <p>Vi pedagoger benämner barnen med deras namn i stället för pojke eller flicka.</p>	<p>Att systematisk utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	Arbetslagen

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Könsöverskridande identitet eller uttryck"		
<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<p>Vi pedagoger benämner barnen med deras namn i stället för pojke eller flicka.</p> <p>Alla barn har tillgång till allt vårt material.</p>	<p>Att systematisk utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	Arbetslagen

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Sexuell läggning"		
<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<p>På vår förskola arbetar vi pedagoger och barn för att alla har rätt till sin sexuella läggning. Vi läser böcker för barnen där vi kan samtala kring detta ämne.</p>	<p>Att systematisk utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	Arbetslagen

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Etnisk tillhörighet"		
Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
<p>Tillsammans med barnen arbetar vi dagligen aktivt med förhållningssättet mot varandra. Det gör vi genom att lyfta fram att det finns olikheter i språk, hudfärg och kultur och ser det som en tillgång. Ex. samling och litteratur och personal med annan etnisk tillhörighet och modersmål.</p> <p>Pedagogerna tar barnens berättelser på allvar och tar sig tid att lyssna på barnen. Vid en kränkande incident låta barnen tillsammans med en pedagog diskutera det som inträffat där alla får komma till tals.</p> <p>Barnens olika språk synliggörs på hemvistelser och övriga utrymmen. Sånger, ramsor och litteratur på olika språk.</p>	<p>Att systematisk utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Religion eller annan trosuppfattning"		
Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
<p>Tillsammans med barnen och vårdnadshavare arbetar vi dagligen aktivt med förhållningssättet mot varandra. Det gör vi genom att det på förskolan finns olikheter i religion och tro och ser det som en tillgång. Pedagogerna tar barnens berättelser på allvar och tar sig tid att lyssna på barnen. Vi pedagoger visar intresse för de religioner som finns representerade på</p>	<p>Att systematisk utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

<p>förskolan. Vid en kränkande incident låta barnen tillsammans med en pedagog diskutera det som inträffat där alla får komma till tals.</p> <p>Vi lär barnen att respektera varandras olikheter p.g.a. religion, till exempel kosten.</p>		
--	--	--

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Funktionsnedsättning"		
Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
<p>Tillsammans med barnen arbetar vi aktivt med förhållningssättet mot människor med funktionsnedsättningar.</p> <p>Vi använder oss av TAKK och genom litteratur och media. Vi uppmärksammar "Rocka Socka dagen."</p> <p>Barn som har NPF diagnoser möts upp med handlingsplaner som utformats med berörda pedagoger och förskolans specialpedagog. Planen godkännts av vårdnadshavare som sedan delges den kontinuerligt.</p>	<p>Att systematisk utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Ålder"		
Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
<p>Alla barnen har rätt att utforska förskolans miljö samt material utifrån barnens egna förmågor. Vi som pedagoger har ett ansvar att utmana varje barn till ett enskilt lärande.</p> <p>Vi har delat in barnen i åldershomogena grupper för</p>	<p>Att systematisk utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

att bemöta barnen på deras utvecklingsnivå och på så vis kan vi planera och erbjuda ett lärande som stimulerar varje barns till utveckling.		
---	--	--

Kapitel 3

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn diskriminerats, trakasserats eller kränkts

Rutiner för hur akuta situationer skall lösas

1. En anställd som upptäcker pågående diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling skall genast ingripa.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med det barn som kan ha blivit utsatt för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Klargör att barnet genast ska komma till mentor om något händer igen.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den/de barn som kan ha utfört diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling för att klargöra vad som hänt. Om flera barn deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara för barnet som utfört kränkningen att kränkningar inte accepteras och att de genast ska upphöra.
4. Kontakta inblandade barns vårdnadshavare och berätta om vad som hänt och att kränkingsrapport kommer att lämnas till rektor.
5. Informationen lämnas till rektor genom Draftit.
6. Barnen hålls under uppsikt och händelsen följs upp efter behov, men minst en gång.

Rutiner för hur befaraede situationer skall lösas (tex. mobbing/utanförskap)

1. Personal på förskolan får kännedom om att ett barn far illa/känner sig utsatt i den fysiska förskolemiljön.
2. Personal talar med det barn som kan ha blivit utsatt för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ej får förekomma och att förskolan nu kommer att åtgärda detta. Klargör att barnet genast ska komma till personal om något händer igen. Personal kontaktar vårdnadshavare och skriver en kränkingsrapport via Draftit.
3. Personal har möte med vårdnadshavare för att få mer information, skapa en samarbetsallians med vårdnadshavare och ev. komma överens om första åtgärd. Informera om förskolans handlingsplan, och dokumentera tydligt vad ni kommer överens om. Utgå från barnets upplevelse.
Förslag på första åtgärder. Vad gör förskolan? Vad gör hemmet?
4. Personalen lyfter ärendet i arbetslaget för att kartlägga ytterligare hur situationen för barnet är i förskolan. Barnen hålls under uppsikt. Observationer och kartläggning för att få en bred bild av vad som pågår.
5. Uppföljningsmöte mellan personal och vårdnadshavare efter en till två veckor. Utvärdering av första åtgärderna, ytterligare planering utifrån barnets situation. Ny tid för uppföljning/utvärdering.
6. Uppföljningsmöte. Eventuellt är rektor med i detta skede.
7. Ärendet lyfts på BHT. Vilka åtgärder är prövade, och hur har det gått? Diskussion kring strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå, vilket omfattar samtliga inblandade barn och deras behov av eventuellt stöd.
8. Genomföra ytterligare insatser.
9. Uppföljningssamtal med vårdnadshavare/utsatt barn
10. Uppföljning/utvärdering på BHT

Rutiner för fördjupad utredning

När rektor fått in beslutar rektor om det behövs en fördjupad utredning i frågan och ansvarar sedan för att händelsen utreds vidare. Rektor utser ansvarig utredare.

Utredning ska ske skyndsamt. Utredningen ska fokusera på händelsen och de förhållanden som lett fram till den uppkomna situationen. Den ska omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Utredningen ska ge förslag på åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

Vid allvarliga fall av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att utreda de inblandade barnens stödbehov och utarbeta handlingsplan. Det kan vara aktuellt att utarbeta handlingsplan för såväl det utsatta barnet som för den eller dem som utfört kränkningen.

Rutiner för uppföljning

Rektor beslutar om åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden samt datum för uppföljning av åtgärderna.

Senast ett par veckor efter att åtgärder vidtagits genomförs ett uppföljningsmöte med den utsatte i syfte att kartlägga om vidtagna åtgärder har fyllt sitt syfte eller om problemen kvarstår. Uppföljningen görs av rektor eller av denne utsedd person. Om problemet kvarstår ska nya åtgärder beslutas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Vuxen på förskolan som märker att en annan vuxen på förskolan kränker eller diskriminerar ett barn är skyldig att ingripa direkt för att stoppa kränkningen eller diskrimineringen. Rektor ska alltid informeras om det inträffade. Rektor inleder därefter en utredning kring händelsen.

Om vårdnadshavare upplever att personal kränker ett barn ska vårdnadshavare kontakta rektor. Rektor inleder då en utredning av det inträffade.

Utredning ska ske skyndsamt. Utredningen ska fokusera på händelsen och de förhållanden som lett fram till den uppkomna situationen. Den ska omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Utredningen ska ge förslag på åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

Rutiner för dokumentation

1. När personal fått kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska denne anmäla detta skriftligt till rektor via Draftit. Via Draftit får även förvaltningschefen kännedom om ett pågående ärende.
2. Rektor beslutar om eventuell fördjupad utredning. Om ärendet gäller att barn kränkts av personal skall rektor själv utreda.
3. Rektor beslutar om åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden samt datum för uppföljning av åtgärderna.

Vid grova fall av kränkning eller diskriminering kan anmälan till socialtjänsten eller polisen bli aktuell. Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen www.skolinspektionen.se/BEO eller Diskrimineringsombudsmannen: www.do.se