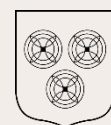




Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan Nyfiken

Läsår 2021/2022



**ORSA
KOMMUN**

Introduktion

Det här är förskolan Nyfikens plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den beskriver vårt systematiska och målinriktade likabehandlingsarbete som syftar till att **främja** lika rättigheter och möjligheter för alla barn, samt att **förebygga** och förhindra trakasserier och kränkande behandling på förskolan.

Trakasserier är kopplade till diskrimineringsgrunderna, medan kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet genom att till exempel retas, mobba, frysa ut, knuffas eller fysiskt göra någon illa.

De lagstadgade diskrimineringsgrunderna är: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

From 1 januari 2022 kommer förskolor och skolor i Orsa kommun använda sig av en digital plattform för att hantera kränkingsärenden. Denna plattform heter Draftit och ligger på kommunens intranät, samt på Schoolsoft och kan användas via dator, mobil eller surfplatta. Plattformen är GDPR säker och effektiviserar arbetet genom mindre pappershantering. Denna hantering ger oss en tydlig överblick över ärenden och statistiken hjälper oss att rikta resurser rätt i det förebyggande och främjande arbetet.

Planen är indelad i tre kapitel enligt följande:

Kapitel 1: *Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling*

Kapitel 2: *Våra beslutade åtgärder utifrån genomförd utvärdering och kartläggning.*

Kapitel 3: *Våra rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn diskriminerats, trakasserats eller kränkts*

Vår vision

Arbetet med likabehandling och trygghet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, samt att utveckla en miljö där alla barn får förutsättning för att lära, utvecklas och må bra i en trygg miljö.

Likabehandlingsarbetet skall genomsyra hela verksamheten - undervisning, förhållningssätt, regler och rutiner.

- Alla barn och vuxna i Orsas förskolor ska känna sig välkomna, trygga och lika mycket värda.
- Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier, hot, våld eller kränkande behandling.
- Alla ska ha lika goda möjligheter till lärande och utveckling.
- Våra likheter och olikheter berikar vår verksamhet.
- Vi vill att alla barn känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Arbetet med likabehandling i förskolan handlar om att förverkliga FN:s barnkonvention

Kapitel 1

Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera förskolans likabehandlingsplan

Samarbete är grunden för ett framgångsrikt arbete mot diskriminering och kränkningar. Vi vill att likabehandlingsarbetet skall involvera all personal, samtliga barn och deras vårdnadshavare. Allas möjlighet till delaktighet och inflytande är viktigt för att vi skall nå vårt mål med en trygg miljö och ett gott socialt klimat på förskolan. Deltagandet innefattar såväl kartläggningsarbetet, analys och framtagande av aktiva åtgärder, samt uppföljning och utvärdering.

Barnens delaktighet

- Barnintervjuer
- Kartläggning
- Trygghetsvandringar
- Enkätundersökning - vårdnadshavare
- Utvecklingssamtal – läraren frågar om trygghet och trivsel
- Trivselregler

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldramöte – 1 ggr/läsår
- SchoolSoft – information och enkätundersökning

Personalens delaktighet

- Arbetslagsmöten
- Arbetsplatsmöten
- Enkätundersökning
- Barnhälsoteamet
- Kollegialt lärande
- Systematiskt kvalitetsarbete

Förankring av planen

Denna plan är förskolans verktyglåda vad gäller främjande och förebyggande arbetet likabehandling, trygghet och trivsel i förskolan. För att planen skall fungera som den verktyglåda den är tänkt att vara behöver den vara väl känd och förankrad i verksamheten. Personal, barn och vårdnadshavare skall vara delaktiga i utformandet av planen samt ha kännedom om att den finns och vad den innehåller.

Den färdiga planen ska presenteras på föräldramöten och APT-möten.

Utvärdering av 2020 års plan

Har vi genomfört aktiviteter som planerat? Vad har gått bra? Mindre bra?

Förskolan: Förskolan Nyfiken

Avdelning: Tryggheten, Vänskapen

Presentera planen för föräldrarna under året.

Vi planerar att göra en trygghetsvandring under året

Planen presenteras via SchoolSoft p.g.a. Covid 19.

Samtliga pedagoger inkluderar denna plan i vår verksamhet.

Kartläggning

Förskolan: Förskolan Nyfiken

Avdelning: Tryggheten, Vänskapen

Utifrån våra planerade aktiva åtgärder i förra årets plan har vi bland annat genomfört:

“Trygghet och trivsel”

Trygghetsvandringen genomfördes inte då vi under året p.g.a. av Covid 19 epidemin.

Vi arbetade aktivt med ett värdegrundsarbete från UR som heter “Djuris” med barnen på vänskapen. Resultatet blev att barnen fick verktyg och konkreta budskap som barnen kunde använda sig av i samspel med varandra. Barnen utvecklade också sin färdighet att reflektera sitt eget agerande i olika situationer.

Varje hemvist arbetar dagligen aktivt med varsitt förskolehus där alla barnen får delta och bli bekräftade. Barnen har uppskattat denna rutin.

Flera utav barnen och vårdnadshavare med annat modersmål visade trygghet att det finns personal som har barnens språk.

“Etniskt tillhörighet”

Förra året hade vi tillgång till personal med modersmålen i arabiska och somaliska. Vi saknade språkstöd för barnen med andra modersmål än dessa.

“Ålder”

Vi har sett att barnen i sina åldershomogena grupper fått stimulans samt möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och behov. Vi pedagoger har kunnat erbjuda miljöer och undervisning som utgått från gruppens utveckling.

“Könsöverskridande identitet och uttryck”

Vi upplevde att alla barn oavsett kön lekte i våra lärande miljöer oavsett kön. Bland annat familjelek i våra “lägenheter”

Mål

Förskolan: Förskolan Nyfiken

Avdelning: Tryggheten,

Alla barn ska känna sig glada, trygga, respekterade utifrån sina egna behov och förutsättningar för sin vistelse här på vår förskola Nyfiken.

Förskolan ska ha en glädjefull atmosfär med interkulturellt förhållningssätt. Barnen ska få uppleva delaktighet och inflytande i vår verksamhet. Barnen ska få utmaningar och uppmuntran samt bli sedda, hörda och bekräftade.

Alla barn ska få möjlighet att bygga upp en bra självkänsla och ett bra självförtroende för att kunna möta framtiden.

Genomföra årliga trygghetsvandringar och barnintervjuer med våra barn.

Läroplanens satta mål för värdegrundsarbete och Barnkonventionen som lag ska efterlevas i vår förskoleverksamhet.

Kapitel 2

Våra åtgärder för att främja lika rättigheter och möjligheter, samt motverka diskriminering och kränkningar

Våra åtgärder för "Trygghet och trivsel"		
<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<p>Vår förskola har tydliga dagsrutiner som är kända för barnen som stöds av bildstöd.</p> <p>Våra hemvister använder "Barnens och pedagogernas hemvisthus" Idén med huset går ut på att vi i varje hemvist låter barnen sätta upp sin bild på valfri plats i huset. Genom detta blir varje barns närvaro och frånvaro bekräftade. Vi är härvarande pedagoger som ser barnen i deras lek, utforskande och lärande.</p> <p>Vi genomför trygghetsvandringar inne och ute, vi delar in barnen i grupper, vi använder bildstöd och TAKK.</p> <p>Vi skapar små vrår för att barnen ska ha möjlighet till avskildhet för sin integritet.</p> <p>Vi pedagoger har höga förväntningar på barnen med rimliga krav och efter varje barns förutsättningar. Vi pedagoger använder oss av pedagogiskt material och fortbildning som stödjer arbetet med vår plan mot diskriminering och kränkningar. Material som Barnkonventionens "kompisböcker", Liten Trygg, Kollegialt lärande, Djuris m.m.</p>	<p>Att systematiskt utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Kön"		
<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<p>Vi pedagoger skapar en inbjudande och lustfylld pedagogisk miljö som inbjuder till lek och lärande oavsett kön.</p> <p>Vi pedagoger gör barnen medvetna att yrkesval inte utgår från kön. Vi visar på att båda könen är representerade i de flesta yrken.</p> <p>Vi lyfter diskussionsfrågor kring jämställdhet med barnen.</p> <p>Vi pedagoger benämner barnen med deras namn i stället för med "pojke" eller "flicka".</p>	<p>Att systematiskt utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Könsöverskridande identitet eller uttryck"		
<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<p>Vi pedagoger benämner barnet med deras namn i stället för pojke eller flicka.</p> <p>Alla barn har tillgång till allt vårt material.</p>	<p>Att systematiskt utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Sexuell läggning"		
<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<p>På vår förskola arbetar vi, pedagoger och barn för att alla har rätt till sin sexuella läggning. Bl.a. läser vi böcker för barnen som visar på olika sexuella läggningar och utifrån dessa kan vi samtala med barnen om detta ämne.</p>	<p>Att systematiskt utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Etnisk tillhörighet"		
<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<p>Tillsammans med barnen och vårdnadshavare arbetar vi dagligen aktivt med förhållningsättet mot varandra. Det gör vi genom att lyfta fram att det finns olikheter i språk, hudfärg och kultur. Vårt synsätt är att våra olikheter är våra tillgångar och att det berikar oss.</p> <p>Vi pedagoger vet hur viktigt det är att barn med annat modersmål än svenska får höra sitt språk på förskolan då det är en del av deras identitet. Alla får höra hälsningsfraser och begrepp som pedagoger lyfter på barnens språk.</p> <p>Personal med barnens modersmål kan hjälpa till med kommunikation mellan pedagog och barn samt utveckla barnens modersmål.</p>	<p>Att systematiskt utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Religion eller annan trosuppfattning"		
<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<p>Tillsammans med barnen och vårdnadshavare arbetar vi dagligen aktivt med förhållningsättet mot varandra. Det gör vi genom att det på förskolan finns olikheter i religion och tro och vi ser det som en tillgång. Pedagogerna tar barnens berättelser på allvar och tar sig tid att lyssna på barnen. Vi pedagoger visar intresse för</p>	<p>Att systematiskt utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

<p>de religioner som finns representerade på förskolan.</p> <p>Vid en kränkande incident låta barnen tillsammans med en pedagog diskutera det som inträffat och låta alla få komma till tals.</p> <p>Vi lära barnen att respektera och acceptera varandras olikheter som grundar sig i tro och religion.</p>		
--	--	--

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Funktionsnedsättning"		
<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<p>Tillsammans med barnen arbetar vi aktivt med förhållningsättet mot människor med funktionsnedsättning.</p> <p>Vi använder oss av TAKK litteratur och media. Vi uppmärksammar "Rocka socka dagen"</p>	<p>Att systematiskt utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden "Ålder"		
<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<p>Alla barnen har rätt att utforska förskolans miljö samt material utifrån barnens egna förmågor. Vi pedagoger har ett ansvar att utmana varje barn så att de blir stimulerade och nyfikna till lärande och utveckling.</p> <p>Vi har delat in barnen i åldershomogena grupper för att kunna bemöta barnen på deras utvecklingsnivå och på så vis kan planera och erbjuda ett lärande som stimulerar varje barns utveckling.</p>	<p>Att systematiskt utvärdera vårt arbete regelbundet med arbetslagen, vårdnadshavare och barn.</p>	<p>Arbetslagen</p>

Kapitel 3

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn diskriminerats, trakasserats eller kränkts

Rutiner för hur akuta situationer skall lösas

1. En anställd som upptäcker pågående diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling skall genast ingripa.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med det barn som kan ha blivit utsatt för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Klargör att barnet genast ska komma till mentor om något händer igen.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den/de barn som kan ha utfört diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling för att klargöra vad som hänt. Om flera barn deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara för barnet som utfört kränkningen att kränkningar inte accepteras och att de genast ska upphöra.
4. Kontakta inblandade barns vårdnadshavare och berätta om vad som hänt och att kränkingsrapport kommer att lämnas till rektor.
5. Informationen lämnas till rektor genom Drafit.
6. Barnen hålls under uppsikt och händelsen följs upp efter behov, men minst en gång.

Rutiner för hur befaraede situationer skall lösas (tex. mobbing/utanförskap)

1. Personal på förskolan får kännedom om att ett barn far illa/känner sig utsatt i den fysiska förskolemiljön.
2. Personal talar med det barn som kan ha blivit utsatt för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ej får förekomma och att förskolan nu kommer att åtgärda detta. Klargör att barnet genast ska komma till personal om något händer igen. Personal kontaktar vårdnadshavare och skriver en kränkingsrapport till rektor via Drafit.
3. Personal har möte med vårdnadshavare för att få mer information, skapa en samarbetsallians med vårdnadshavare och ev. komma överens om första åtgärd. Informera om förskolans handlingsplan, och dokumentera tydligt vad ni kommer överens om. Utgå från barnets upplevelse.
1. Förslag på första åtgärder. Vad gör förskolan? Vad gör hemmet?
4. Personalen lyfter ärendet i arbetslaget för att kartlägga ytterligare hur situationen för barnet är i förskolan. Barnen hålls under uppsikt. Observationer och kartläggning för att få en bred bild av vad som pågår.
5. Uppföljningsmöte mellan personal och vårdnadshavare efter en till två veckor. Utvärdering av första åtgärderna, ytterligare planering utifrån barnets situation. Ny tid för uppföljning/utvärdering.
6. Uppföljningsmöte. Eventuellt är rektor med i detta skede.
7. Ärendet lyfts på BHT. Vilka åtgärder är prövade, och hur har det gått? Diskussion kring strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå, vilket omfattar samtliga inblandade barn och deras behov av eventuellt stöd.
8. Genomföra ytterligare insatser.
9. Uppföljningssamtal med vårdnadshavare/utsatt barn
10. Uppföljning/utvärdering på BHT

Rutiner för fördjupad utredning

När rektor fått in anmälan beslutar rektor om det behövs en fördjupad utredning i frågan och ansvarar sedan för att händelsen utreds vidare. Rektor utser ansvarig utredare.

Utredning ska ske skyndsamt. Utredningen ska fokusera på händelsen och de förhållanden som lett fram till den uppkomna situationen. Den ska omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Utredningen ska ge förslag på åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

Vid allvarliga fall av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att utreda de inblandade barnens stödbehov och utarbeta handlingsplan. Det kan vara aktuellt att utarbeta handlingsplan för såväl det utsatta barnet som för den eller dem som utfört kränkningen.

Rutiner för uppföljning

Rektor beslutar om åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden samt datum för uppföljning av åtgärderna.

Senast ett par veckor efter att åtgärder vidtagits genomförs ett uppföljningsmöte med den utsatte i syfte att kartlägga om vidtagna åtgärder har fyllt sitt syfte eller om problemen kvarstår. Uppföljningen görs av rektor eller av denne utsedd person. Om problemet kvarstår ska nya åtgärder beslutas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Vuxen på förskolan som märker att en annan vuxen på förskolan kränker eller diskriminerar ett barn är skyldig att ingripa direkt för att stoppa kränkningen eller diskrimineringen. Rektor ska alltid informeras om det inträffade. Rektor inleder därefter en utredning kring händelsen.

Om vårdnadshavare upplever att personal kränker ett barn ska vårdnadshavare kontakta rektor. Rektor inleder då en utredning av det inträffade.

Utredning ska ske skyndsamt. Utredningen ska fokusera på händelsen och de förhållanden som lett fram till den uppkomna situationen. Den ska omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Utredningen ska ge förslag på åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

Rutiner för dokumentation

1. När personal fått kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska denne anmäla detta skriftligt till rektor via Drafit. Via Drafit får även skolchef kännedom om ett pågående ärende.
2. Rektor beslutar om eventuell fördjupad utredning. Om ärendet gäller att barn kränkts av personal skall rektor själv utreda.
3. Rektor beslutar om åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden samt datum för uppföljning av åtgärderna.

Vid grova fall av kränkning eller diskriminering kan anmälan till socialtjänsten eller polisen bli aktuell. Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen www.skolinspektionen.se/BEO eller Diskrimineringsombudsmannen www.do.se