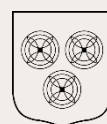




Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Digerbergets skola och fritids

2021



**ORSA
KOMMUN**

Introduktion

Det här är Digerbergets skola och fritids plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den beskriver vårt systematiska och målinriktade arbete som syftar till att **främja** lika rättigheter och möjligheter för alla elever, samt att **förebygga** och förhindra trakasserier och kränkande behandling på skolan och i fritidshemmet.

Trakasserier är kopplade till diskrimineringsgrunderna, medan kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet genom att till exempel retas, mobba, frysa ut, knuffas eller fysiskt göra någon illa.

De lagstadgade diskrimineringsgrunderna är: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Planen är indelad i tre kapitel enligt följande:

Kapitel 1: *Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling*

Kapitel 2: *Våra beslutade åtgärder utifrån genomförd utvärdering och kartläggning.*

Kapitel 3: *Våra rutiner för att utreda och åtgärda när en elev diskriminerats, trakasserats eller kränkts*

Vår vision

Arbetet med likabehandling och trygghet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, samt att utveckla en skolmiljö där alla elever får förutsättning för att lära, utvecklas och må bra i en trygg miljö. Likabehandlingsarbetet skall genomsyra hela verksamheten - undervisning, förhållningssätt, regler och rutiner.

Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen.

Vi vill att alla elever känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Arbetet med likabehandling i skolan handlar om att förverkliga FN:s barnkonvention

Kapitel 1: *Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling*

Samarbete är grunden för ett framgångsrikt arbete mot diskriminering och kränkningar. Vi vill att arbetet skall involvera all skolpersonal, eleverna och deras vårdnadshavare. Allas möjlighet till delaktighet och inflytande är viktigt för att vi skall nå vårt mål med en trygg arbetsmiljö och ett gott socialt klimat på skolan. Deltagandet innefattar såväl kartläggningsarbetet, analys och framtagande av aktiva åtgärder, samt uppföljning och utvärdering.

Elevernas delaktighet

- Klassråd, elevråd och fritidsråd
- Förskoleklassens trygghetsvandringar
- Husmodellen samt personliga elevsamtal
- Enkäter
- Trivsel- och ordningsregler
- SchoolSoft
- Hälsosamtal med skolsköterskan
- Utvecklingssamtal med mentor

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldramöte varje hösttermin
- Föräldraträffar fyra gånger per år
- Utvecklingssamtal med mentor
- Möten kring nationella prov och betyg

Personalens delaktighet

- Arbetslagsmöten, lärar- respektive fritids konferenser samt APT
- Enkät vartannat år från kommunen
- EHT
- Lärlag
- Trygghetsteam
- Office 365
- Kalendarium

Förankring av planen

Denna plan är skolans verktyglåda vad gäller främjande och förebyggande arbetet likabehandling, trygghet och trivsel i skolan. För att planen skall fungera som den verktyglåda den är tänkt att vara behöver den vara väl känd och förankrad i verksamheten. Personal, elever och vårdnadshavare skall vara delaktiga i utformandet av planen samt ha kännedom om att den finns och vad den innehåller.

Den färdiga planen ska presenteras på elevråd, klassråd, föräldramöten och APT-möten.

Arbetslagen diskuterar innehållet i planen löpande under året. Planen tas också upp regelbundet på klassrådet och i elevrådet.

Utvärdering av 2020 års plan

Skolan

Tryggare och fräschare toaletter

Åtgärder

- Samtal med eleverna om det egna ansvaret på toaletten. Att lämna den lika fräsch som den var när man kom.
- Vända trenden att toaletterna är äckliga, trots renovering och ökad tillsyn.
- Uppmärksamma toaletterna i idrottens omklädningsrum bättre.

Utvärdering

Samtliga åtgärder är genomförda, vi upplever att eleverna tycker att det blivit bättre. Dock uppger ett antal elever i årskurs F-3 att det kan vara smutsigt eller blött på golvet men det beror på att elever går in med ytterskor.

Då elevernas upplevelse till viss del kvarstår blir målet kvar.

Tryggare och lugnare i korridorerna

Åtgärder

- i båda korridorerna finns personal vid behov, t ex före och efter lektionerna
- övre korridoren öppnas 7:45

Utvärdering

Samtliga åtgärder är genomförda. Speciellt i den nedre korridoren har det blivit en stor positiv förändring. Dock tycker vissa elever att det fortfarande kan vara mycket spring och högljutt i korridorerna nere och uppe.

Då elevernas upplevelse till viss del kvarstår blir målet kvar.

Tryggare och lugnare vid busshållplatsen

Åtgärder

- bussvärdar
- lyfta frågan om miljön ombord på bussarna

Utvärdering

Åtgärden är genomförd. Vi har bussvärdar på samtliga avgångar, vilket upplevs positivt av alla elever. En hel del elever upplever miljön på bussen som otrygg, högljutt, kan få stå, tröga bälten, vissa elever struntar i bälten och paxar platser.

Då elevernas upplevelse till viss del kvarstår blir målet kvar.

Tryggare och roligare utomhusmiljö

Åtgärder

- rastvärdar
- ny klätterställning
- mallar från Dalarnas idrottsförbund för att måla fler aktivitetsrutor på skolgårdens asfalt
- uppmärksamma elevernas mobil/iPads och datoranvändning

Utvärdering

Åtgärderna är genomförda och har fungerat bra.

Det har varit oerhört positivt med rastaktiviteter måndag med elever ur årskurs 6 och onsdagar med en lärare, gäller första rasten.

Vi har målat fler aktivitetsrutor tillsammans med eleverna som gjort att flera kan vara aktiva samtidigt.

Ny klätterställning är på plats.

Rastvärdar fungerar bra, vi har köpt in nya västar som samtliga är bra på att använda.

Lärarna fortsätter att uppmärksamma elevernas användning av telefoner på rasterna. Diskussioner med eleverna om regler och liknande förs kontinuerligt.

Då elevernas upplevelse till viss del kvarstår blir målet kvar.

Tryggare på idrotten

Åtgärder

- vuxna i omklädningsrum vid behov.
- översyn av duschdraperier
- ljudutjämningsystem

Utvärdering

Det har funnits vuxna i omklädningsrummen vid behov, vilket vissa klasser skriver om att det känns bättre. Det har blivit nya duschdraperier samt nya duschblandare som är lättare att sätta på, vilket flera elever påtalar. Vi har dessutom fått ljudutjämningsystem till idrottshallen. Vissa av elevernas upplevelser är svåra att utvärdera pga. Corona (pandemianpassning).

- Då elevernas upplevelse till viss del kvarstår blir målet kvar.

Tryggare och lugnare i matsalen

Åtgärder

- bordsvärdar
- fem tysta minuter vid behov.

Utvärdering

Det har funnits bordsvärdar som städar av borden, pga. pandemin har detta ändrats till att det är vuxna som torkar och desinficerar borden. Åtgärden "fem tysta minuter" har också använts flitigt av

vissa klasser men har inte fallit väl ut eftersom pandemianpassningar gjort att eleverna kommer och går andra tider i matsalen.

En del elever upplever matsalen som trång och pratig. Då elevernas upplevelse till viss del kvarstår blir målet kvar.

Fysiska lärmiljön

Åtgärder

- förbättra ljus- och ljudmiljön i klassrummen
- klassrummens miljö, t ex möblering och vad som finns på väggarna

Utvärdering

Samtliga klassrum utom syslödssalen har fått bättre ljus- och ljudmiljö genom taken har bytts ut och ljudutjämningsystem har monterats i rummen. I vår "lärlagsfråga" har vi diskuterat och sett över våra klassrum gällande inkludering och tillgänglighet.

Eleverna upplever dessa ändringar som positiva, speciellt ljudutjämningsystemen. I dagsläget är även nya stolar beställda till alla elever, samt att nya ljudabsorberande gardiner är beställda. En önskan om att kunna tända enbart belysning som är riktad mot tavlan.

Fritids

Tryggare och fräschare toaletter

Åtgärder

- eget ansvar
- vända negativ trend
- låsbyten genomförs vid växthuset

Utvärdering

Samtliga åtgärder är genomförda, vi upplever att eleverna tycker att det blivit bättre.

Dock uppger ett antal elever i årskurs F-3 att det kan vara smutsigt eller blött på golvet men det beror på att elever går in med ytterskor.

Låsen är bytta på toaletterna vid växthuset.

Då elevernas upplevelse till viss del kvarstår blir målet kvar.

Tryggare och lugnare i korridorerna

Åtgärder 2020

- nedre korridoren hålls efter
- personal i korridoren

Utvärdering

Speciellt i den nedre korridoren har det blivit en stor positiv förändring. Under hösten har det varit svårt att hålla ordning på kläder mm då vi har bitt föräldrarna att inte komma in i skolan pga pandemin, många elever har fått mycket kläder kvar på skolan.

Tryggare och lugnare vid busshållplatsen

Åtgärder 2020

- Att det finns bussvärdar vid samtliga avgångar.
- Att de barn som är på fritids och ska åka med den sena bussen inte går nere före 14.30, dvs när det finns rastvärdar.

Utvärdering

Åtgärderna är genomförda och har fungerat bra.

Åtgärderna fortsätter för elevernas trygghetsupplevelse.

Tryggare och roligare utomhusmiljö

Åtgärder 2020

- Att skogen används på ett kreativt och tryggt sätt.
- Rastvärdar
- Ny klätterställning
- Fler mallar från Dalarnas idrottsförbund målas på asfalten

Utvärdering

Mellan- och lågstadiet har varit mer sällan i skogen eftersom det har varit skogsmaskiner där. Fritids använder skogen och skall se över att de får en trygg och säker lägerplats även efter avverkning som skett.

Rastvärdar fungerar bra, vi har köpt in nya västar som samtliga är bra på att använda.

Ny klätterställning är på plats.

Vi har målat fler aktivitetsrutor tillsammans med eleverna som gjort att flera kan vara aktiva samtidigt.

Tryggare och lugnare i matsalen

Åtgärder 2020

- Använda mellanmålstiden till en aktivitet, tex högläsning, en elev berättar något eller liknande.

Utvärdering

Pga. pandemin har mellanmålstiden anpassats utifrån pandemirestriktionerna.

Varje torsdag sker en stillsam aktivitet vid mellanmålstiden, vilket fungerar bra och skall fortsätta.

Den fysiska lärmiljön

Åtgärder 2020

- Förbättra ljus och ljudmiljön i fritidshemmets lokaler
- Fritidshemmets miljö, tex möblering och vad som finns på väggarna.

Utvärdering

Nya ljuddämpande gardiner har satts upp. Innertaket är nytt, ljuddämpande samt integrerad belysning. Ljudutjämningsystem är installerat.

Då fritidshemmet delar lokaler med förskoleklassens verksamhet behöver båda verksamheters behov tillgodoses, vilket har gjorts i största möjliga mån.

Diskrimineringsgrund "kön"

Åtgärder 2020

1. Uppmärksamma talutrymmet mellan pojkar och flickor
2. Se över att litteratur och lärmaterial är anpassat
3. Avdramatisera dela grupper med tex. pinnar (slumpa)
4. När vi kontaktar hemmet, ringa både pappa och mamma

Utvärdering

Vi har vid vissa tillfällen observerat och sedan diskuterat talutrymmet.

Vad gäller punkt två har vi inte lyft detta tillräckligt.

Vi slumpar ofta grupper men ibland görs grupper på annat sätt.

Diskrimineringsgrund "Könsöverskridande identitet och uttryck"

Åtgärd 2020

- Att vara uppmärksam på läromedel, litteratur, lärmaterial och lekmaterial som vi köper.
- Erbjuder eget ombyte vid idrott

Utvärdering

Vi har inte lyft punkt ett tillräckligt även om frågan varit uppe till diskussion.

Punkt två finns möjligheter.

Diskrimineringsgrund "Religion eller annan trosuppfattning"

Åtgärd 2020

- Att eleverna får kunskap om religionsfrihet.
- Ge valmöjligheter till tex. Jehovas vittnen vid jul och andra kristna högtider, med religionsfrihetsanpassade aktiviteter.
- Anpassad kost

Utvärdering

Har diskuterats under lektioner i SO samt under arbetet med World Childrens Price i åk 4, 5 och 6. Vi har exempelvis vinterpyssel istället för julpyssel. Elever/vårdnadshavare som önskar anpassad kost ansöker om det och får det beviljat.

Diskrimineringsgrund "Sexuell läggning"

Åtgärd 2020

- Undervisning i sex och samlevnad från åk 4
- Anpassad litteratur/lärmaterial
- Material från UR

Utvärdering

Skolsköterskan har varit inne i årskurs 6 och svarat på elevernas frågor. Temaarbete i åk 4, 5 och 6 utifrån tema sex och samlevnad samt "Värsta bästa nätet".

Diskrimineringsgrund "Etnisk tillhörighet"

Åtgärd 2020

- Anpassad litteratur och lärmaterial. Filmer och teatrar.
- Tänka till extra kring de nyanlända eleverna, ex. kurder.
- WCP

Utvärdering

WCP varje år.
Språkstödjare till nyanlända.

Diskrimineringsgrund "Funktionsnedsättning"

Åtgärd 2020

- Samtal och information kring villkoren för elever med funktionsnedsättningar.
- Rocka sockorna
- Tex. Ha öronproppar vid en lektion
- Uppmärksamma dyslexidagen

Utvärdering

Vi behöver fortsätta arbeta med denna punkt.

Diskrimineringsgrund "Ålder"

Åtgärd 2020

- Ha återkommande aktiviteter där eleverna blandas åldersmässigt.
- Rastaktiviteter med stöd från Dalarnas idrottsförbund där alla kan vara med.
- Åldersblandade grupper på elevens val.
- Temadagar på lågstadiet med blandade grupper, försök nu med fasta grupper

Utvärdering

Vi har haft aktiviteter med blandade åldrar vilket upplevts positivt. Rastaktiviteterna har varit positiva, fortsätter med stöd från Dalarnas idrottsförbund.

Restriktionerna kring Covid-19 har medfört att de flesta aktiviteterna inte genomförts i den omfattning vi hade velat.

Kartläggning 2020 inför 2021

Skolan och fritids

Kartläggning 2020 bygger på **personliga elevsamtal och husmodellen** i samtliga klasser samt **husmodellen** på fritids. Samt en utvärdering av trygghet och rastaktiviteter genomförd med eleverna vårterminen 2020. Här framkommer att åtgärder behövs inom följande sju områden.

1. Toaletter
2. Korridorer
3. Bussen
4. Utomhus
5. Idrotten
6. Matsalen
7. Lärmiljön

Kapitel 2: Våra beslutade åtgärder utifrån genomförd utvärdering och kartläggning

Mål för 2021

Skolan

1. Tryggare och fräschare toaletter

- eget ansvar
- vända negativ trend

2. Tryggare och lugnare i korridorerna

- i båda korridorerna finns personal vid behov, t ex före och efter lektionerna
- övre korridoren öppnas 7:50
- klassrumsdörrar hålls upplåsta för att minska häng i korridorerna
- se över hyllorna i nedre korridoren

3. Tryggare och lugnare vid busshållplatsen

- bussvärdar
- lyfta frågan om miljön ombord på bussarna

4. Tryggare och roligare utomhusmiljö

- rastvärdar med synliga västar
- solskydd byggs på skolgården
- ny sarg till gagabollen
- ny basketkorg
- vuxenstyrda rastaktiviteter
- uppmärksamma elevernas mobil/iPads och datoranvändning
- ett bord utomhus för lektion

5. Tryggare på idrotten

- vuxna i omklädningsrum vid behov.
- översyn av duschdraperier och lokaler löpande

6. Tryggare och lugnare i matsalen

- arbeta kontinuerligt för att anpassa bättre för alla elever
- bollar på stolsbenen i matsalen
- fem tysta minuter vid behov.

7. Lärmiljön

- kontinuerligt diskutera lärmiljön i klassrummet
- Kooperativa övningar i klasserna
- Nya stolar till alla elever
- Se över belysning riktad mot whiteboard, tänds separat?

Elevrådet diskuterar alla sju punkter regelbundet. Så att vi vid behov kan åtgärda ev. brister direkt.

Fritids

Tryggare och fräschare toaletter

- eget ansvar
- vända negativ trend

Tryggare och lugnare i korridorerna

- nedre korridoren hålls efter
- mer personal i korridoren

Tryggare och lugnare vid busshållplatsen

- bussvärdar
- lyfta frågan om miljön ombord på bussarna
- att de barn som är på fritids och ska åka med den sena bussen inte går nere före 14:30

Tryggare och roligare utomhusmiljö

- att använda skogen som tidigare
- rastvärdar

Tryggare och lugnare i matsalen

- använda mellanmålstiden till en aktivitet, t ex högläsning, en elev berättar något eller något liknande.

Lärmiljön

- kontinuerligt arbete i alla klassrum för att anpassa miljön utifrån individ och verksamhetsbehov.
- kooperativa övningar regelbundet.

Fritidsrådet diskuterar de sex olika punkterna regelbundet

Våra åtgärder för "Trygghet, trivsel och studiero"

1. Rektor träffar elevhälsan varannan måndag för att fördela elevhälsans resurser där störst behov finns. EHT varje vecka på tisdagar. Den första halvtimman sammanfattar rektor och elevhälsa dagens innehåll. Vi bjuder in PREST-lärare och fritids vid behov. Uppföljning sista EHT höst och vår. Ansvarig är rektor.
2. Uppstarten på lektionen, liksom uppstart på fritids är viktig. Den ska bidra till att eleverna kommer till ro. Det är viktigt att vara på plats i god tid och att ha rätt "utrustning" med sig. Uppföljning sker löpande och är allas ansvar.
3. Vi ska uppdatera trivsel- och ordningsreglerna detta sker vid terminsstart. Elevrådet genomför uppdateringen och ansvarig är rektor.
4. Eleverna ska känna till vad som förväntas av dem. Pedagogerna ska uppmärksamma positiva tillfällen samt kartlägga när studieron fungerar som bäst. Detta sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
5. Vi ska ha fler temaarbeten och gemensamma aktiviteter, både för låg och mellan men även hela skolan tillsammans. Uppföljning sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
6. Vi ska synliggöra alla elever. **Alla elever är alla vuxnas ansvar.** Vi startar upp detta med en gemensam klasskonferens. Denna konferens följs sedan upp under hösten. Uppföljning sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
7. Vi ska ha personal i korridorerna före och efter lektionerna. Uppföljning sker löpande och ansvariga är i nedre korridoren är fritids.
8. Vi ska, vid behov, ha närvarande vuxna i idrottens omklädningsrum samt luft mellan idrottslektionerna. Uppföljning sker löpande och ansvariga är berörd personal.
9. Trygghetsteamet ska fungera. Uppföljning sker vid sista tillfället varje termin. Ansvarig är rektor.
10. De vuxna ska reagera snabbt när konflikter är på gång/pågå. Uppföljning sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
11. Vi ska hålla skolgården attraktiv och intressant. Göra en ny sarg till gagabollen. Önskan om en ny basketkorg, samt sätta upp solskydd till skolgården. Uppföljning sker löpande. Ansvariga är fastighetsägare, kommun och samtlig personal.
12. Vi ska vara noga med regler och rutiner i början av läsåret. Uppföljning efter varje längre uppehåll. Ansvariga är samtlig personal.
13. På fritids ska pedagogerna ska finnas där barnen är. Aktivitetstavla i hallen med tydlig struktur så att barnen känner trygghet. Fritidsråd där barnen fortlöpande får komma till tals. Uppföljning sker löpande och ansvariga är fritidspersonalen.

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden
"Kön"

<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Talutrymme flickor pojkar 2. Anpassad litteratur/lärmaterial, kritiskt tänkande 3. Avdramatisera dela grupper med t ex pinnar 4. När vi ringer, ringa både pappa och mamma 	Augusti 2021	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden
"Könsöverskridande identitet eller uttryck"

<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anpassad litteratur/lärmaterial, kritiskt tänkande 2. Erbjuder eget omklädningsrum vid idrott 	Augusti 2021	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden
"Religion eller annan trosuppfattning"

<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kunskap om religionsfrihet 2. Ger valmöjligheten till t.ex. Jehovas vittnen vid jul och dylikt med en religionsfri aktivitet. 3. Anpassad kost 	Augusti 2021	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden
"Sexuell läggning"

<i>Aktiv åtgärd</i>	<i>Uppföljning</i>	<i>Ansvarig</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Undervisning i sex och samlevnad, från årskurs 4. 2. Anpassad litteratur/lärmaterial 3. Material UR 	Augusti 2021	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden
"Etnisk tillhörighet"

Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anpassad litteratur/lärmaterial, film och teater 2. Tänka till kring de nyanlända vi har, t.ex. kurder. 3. WCP 	Augusti 2021	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden
"Funktionsnedsättning"

Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
<ol style="list-style-type: none"> 1. Samtal och information kring villkoren för elever med funktionsnedsättning 2. Rocka sockorna 3. T.ex. ha öronproppar under en lektion. 4. Uppmärksamma dyslexidagen. 	Augusti 2021	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden
"Ålder"

Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktiviteter med åldersblandade grupper 2. Rastaktivitet där alla kan vara med. 3. Åldersblandade grupper i elevens val. 4. Temadagar på låg med blandade grupper, försök nu med fasta grupp. 	Augusti 2021	Samtliga medarbetare

Kapitel 3: Digerbergets skola och fritids rutiner för att anmäla och utreda kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering

En förenklad beskrivning av **diskriminering** är enligt diskrimineringslagen att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder). Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier, kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Steg 1 Anmälan

Enligt Skollagen (2010:800) ska lärare eller annan personal som får kännedom om att en **elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, kränkande behandling, sexuella trakasserier eller andra trakasserier i samband med verksamheten** är skyldig att anmäla detta till rektorn, som i sin tur ska anmäla vidare till huvudmannen.

All personal och alla elever på Digerbergets skola ska känna till att om de själva eller någon annan utsätts för kränkande behandling så är de skyldiga att anmäla detta till rektor. Personal anmäler skyndsamt till rektor via "Blankett för anmälan av kränkande behandling".

Elev och vårdnadshavare har också möjlighet att anmäla och gör så genom att kontakta någon ur personalen, som då anmäler via blanketten.

Steg 2 Utredning

En utredning som allsidigt belyser vad som hänt och som omfattar både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den eller de som blivit utsatta ska skyndsamt göras.

Utredningen ska innehålla en analys av orsakerna till det inträffade och ge tillräcklig information för en bedömning av vilka åtgärder som måste vidtas för att trakasserier eller kränkningar inte ska inträffa igen.

På Digerbergets skola görs utredningen av mentor eller annan personal med stöd av elevhälsoteam och rektor. Utredningen ska leda fram till åtgärder som riktas mot både den/de som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.

Steg 3 Dokumentation

Utredningen ska dokumenteras och visa vad som hänt och vilka åtgärder skola ska vidta och varför åtgärderna valts.

Den samlade dokumentationen ska sedan ge en bild av hur det ser ut i fråga om kränkningar och trakasserier på hela skolan för att sedan kunna användas i förebyggande syfte.

På Digerbergets skola och fritids ansvarar av rektor utsedd utredare för dokumentationen. All personal skall vara införstådda i den lagstiftning som gäller vid tystnadsplikt och sekretessbestämmelser. Information om kränkningar och trakasserier samt dokumentationen ska tillföras verksamhetschef, det vill säga huvudmannen.

Steg 4 Åtgärda

De åtgärder som sätts in ska riktas mot både den som blivit utsatt och den eller de som utövat kränkningen. Det måste följas upp att åtgärderna haft önskad effekt.

På Digerbergets skola och fritids arbetar vi med åtgärder som:

- återkommande samtal med elever och vårdnadshavare – utifrån behov och med personal som har kompetens för uppgiften
- ökade observationer vid vissa tillfällen eller platser, exempelvis på raster, i klassrum, korridorer, omklädningsrum och kapprum och matsal
- eventuell omorganisation i och av grupper samt insatser i grupper/klasser
- trygghetsperson
- "Veckomål" som överenskommes mellan elev, mentor och vårdnadshavare, samt följs upp, utvärderas och förnyas varje vecka.

Steg 5 Uppföljning

Rektor ska under en tid härefter försäkra sig att det ovälkomna beteendet har upphört. Fortsätter problemen ska ärendet utredas på nytt.

På Digerbergets skola och fritids följs ärenden om kränkande behandling upp vid Trygghetsteamets möten samt EHT-möten för att utvärdera insatta åtgärder och för att försäkra oss om att ovälkomna beteenden upphört.

Ytterligare åtgärder

I vissa fall av grova kränkingsärenden eller trakasserier kan anmälan till polis eller socialtjänst bli aktuell.

Elev som är utsatt för kränkande behandling eller mobbning och upplever att man inte får tillräcklig hjälp från skolan, kan anmäla skolan till Barn- och elevombudet (BEO) vid Skolinspektionen. Barn- och elevombudet utreder anmälningar om kränkande behandling och kan företräda enskilda barn och elever i domstol (BEO) tel. 08-586 080 00.

När det är fråga om diskriminering eller trakasserier kan ärendet anmälas till Diskrimineringsombudsmannen (DO) tel. 08-120 20 700.

Skolans rutingång:

1. Den som upptäcker pågående diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling skall genast ingripa så att händelsen avslutas.
2. Mentor och den som upptäckt/fått reda på händelsen samlar information från först den utsatte, sedan den eller de som anses ha utsatt. Dokumentera noga vad som sägs av alla inblandade.
3. Mentor talar sedan med den eller de som utfört en och en. Man förklarar vad som har hänt och vilket beteende som måste upphöra. Inget av de tre ovanstående tolereras på skolan, enligt lagen.
4. Alla inblandade elevers föräldrar kontaktas och informeras om vad som hänt, och vad som sagts. Man informerar också om att en **kränkingsrapport lämnas in till rektor**.
5. Rektor beslutar om det behövs en **fördjupande utredning** av händelsen och utser då en ansvarig utredare. Den fördjupade utredningen bör sättas igång skyndsamt. Utredningen skall fokusera på händelsen och de förhållanden som lett fram till den uppkomna situationen. Utredningen bör omfatta både den som utsatts och de som utsatt.
 - 5a. Allvarssamtal hålls med aktiva inblandade
 - 5b. Utredningen skall ge förslag på åtgärder för att stoppa fortsatta kränkningar och även sätta in aktiva åtgärder samt datum för uppföljning av dessa. Åtgärderna dokumenteras och utvärderas.
 - 5c. Även en reflektion kring pedagogisk utredning skall göras. Skolan behöver möta alla elevers behov. I vissa fall av grova kränkningar eller trakasserier kan det finnas fog för att upprätta ett åtgärdsprogram för både den utsatte och förövaren. I vissa fall av upprepade grova kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmälan till socialtjänsten bli aktuell.
 - 5d. Visar det sig vid uppföljning att trakasserier eller kränkning inte upphört kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder.
 - 5e. Utredningsansvarige informerar alla berörda lärare om vad som hänt.
6. Eleverna hålls under uppsikt under en tid. Samtal med den utsatte igen för att se om kränkningarna upphört.

Åtgärder

- Erbjuder medlingssamtal om konflikt finnes.
- Samtal med elev (rektor eller kurator).
- Samtal föräldrar och elev (mentor).
- Samtal föräldrar och elev (rektor eller kurator).
- Veckomål (kortsiktigt) eller åtgärdsprogram (långsiktigt). Både för hemmet och skolan. Gör gemensamt med elev och eventuellt vårdnadshavare.
- Extra vuxen under raster och ev. vissa ämnen.
- Se över gruppindelningar och eventuella anpassningar.
- Placeringar i klassrum, omklädningsrum, kapprum, kösystem.
- Till och från skolan? Separata raster?
- Trygghetsperson