

# **LIKABEHANDLINGSPLAN**

KYRKBYNS SKOLA & FRITIDSHEMMET

LÄSÅRET 2016/2017



**ORSA**

Barn- och utbildningsförvaltningen

## Introduktion

Det här är Kyrkbyns skolas och fritidshemmet Vintergatans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den beskriver vårt systematiska och målinriktade likabehandlingsarbete som syftar till att främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever, samt att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling på skolan och på fritidshemmet.

Trakasserier är kopplade till diskrimineringsgrunderna, medan kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet genom att till exempel retas, mobba, frysa ut, knuffas eller fysiskt göra någon illa.

De lagstadgade diskrimineringsgrunderna är: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Planen är indelad i tre kapitel enligt följande:

*Kapitel 1: Våra mål och insatser för läsåret 2016/2017*

*Kapitel 2: Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera skolans likabehandlingsplan*

*Kapitel 3: Våra rutiner för att utreda och åtgärda när en elev diskriminerats, trakasserats eller kränkts*

## Vår vision

Arbetet med likabehandling och trygghet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, samt att utveckla en skolmiljö där alla elever får förutsättning för att lära, utvecklas och må bra i en trygg miljö. Likabehandlingsarbetet skall genomsyra hela verksamheten - undervisning, förhållningssätt, regler och rutiner.

Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen.

Vi vill att alla elever känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

**Arbetet med likabehandling i skolan handlar om att förverkliga FN:s barnkonvention i skolan.**

## Kapitel 1. Våra mål och insatser för läsåret 2016/2017

Som ett led i arbetet med likvärdighet mellan kommunens skolor har man från och med 2015 beslutat att det främjande arbetet på skolorna skall vara likvärdigt. Här presenteras de två områden som samtliga kommunala skolor kommer att utgå från i det främjande arbetet under läsåret 2016/2017.

### 1. Mål: Främja elevernas demokratiska inflytande över utbildningen. Eleverna skall få kunskaper om demokrati genom demokratiska arbetsformer. Vi skall öka elevernas kunskap om rätten att uttrycka sin åsikt och att vara delaktig i beslut som rör eleven.

Skolans personal och elever inser att:

- Det är positivt att uttrycka sin åsikt och att lyssna på andras åsikter.
- Eleven har rätt att uttrycka sin åsikt så länge den inte är kränkande för någon annan.
- Vuxna har en skyldighet att lyssna på och ta hänsyn till elevens åsikter.
- Eleven har rätt att uttala sin vilja i alla frågor som påverkar eleven.

#### Insats

Enligt skollagen och läroplanen skall de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever. Eleven skall succesivt få möjlighet att utöva ett allt större inflytande över sin utbildning. För att öka möjligheterna för eleverna att ha inflytande och vara delaktiga måste de ha kunskap om såväl sina rättigheter som sina skyldigheter.

- Alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över sin skolmiljö. För att uppnå detta skall alla arbetslag diskutera konkret hur lärarna kan fånga in elevernas önskemål rörande skolans, utbildningens och lektionernas utformning. Förslag på diskussionsfrågor:
  - *Vilket utrymme har vi skapat för att tillgodose varje barns rätt att uttrycka sin åsikt i frågor som rör honom eller henne? Behöver vi skapa nya former?*
  - *Hur skapar vi ett tillåtande klimat så att barnen vågar uttrycka sina åsikter?*
  - *Hur tar vi emot barns idéer och tankar?*
  - *Vad gör vi om vi har lyssnat på ett barn, men inte håller med om hans eller hennes åsikt eller förslag?*
  - *Vad gör vi om vi tycker att vi inte räcker till och inte kan uppfylla barnets önskningar?*
- Arbetslaget diskuterar hur det görs tydligt för eleverna vilka villkor och ramar som gäller på Kyrkbyns skola vad gäller elevernas demokratiska inflytande.

- Pedagogerna tar gemensamt ansvar för att eleverna görs delaktiga i de pedagogiska planeringarna gällande hur arbetet skall genomföras, arbetslagen diskuterar hur detta skall genomföras i praktiken.
- Rektor ansvarar för att elevråd genomförs regelbundet, ca en gång i månaden.
- Arbetet i elevrådet genomsyras av elevernas delaktighet i den pedagogiska lärmiljön.
- Pedagog ansvarar för att klassråd genomförs regelbundet och utifrån beslutad dagordning, ca en gång i månaden.
- Förskoleklasser arbetar med "Det här är dina rättigheter" från Rädda barnen
- Åk 1-3 arbetar med "Jag vill säga något" från barnombudsmannen
- Åk 4-6 arbetar med "Max18iskolan" från barnombudsmannen.

**2. Mål: Förstärka respekten för allas lika värde. Alla elever skall kunna vistas i skolan utan att utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.**

Skolans personal och elever inser att:

- eleven är unik och har ett eget värde
- eleven har rätt att må bra och känna sig trygg
- eleven inte får bli diskriminerad av något skäl
- alla barn har samma rättigheter som eleven själv
- ingen får kränka eller göra eleven illa
- eleven får inte kränka eller göra någon annan illa

**Insatser**

Enligt skollagen har skolan ett uppdrag att förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och varje människas egenvärde. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet är värden som skolan skall förmedla och förankra. Vi har i årets plan valt att arbeta med följande:

- Alla som arbetar i skolan skall uppmärksamma och i samråd vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. Alla arbetslag ska diskutera:
  - *Vilka normer kan vi identifiera i verksamheten?*
  - *Hur kan vi arbeta för att förändra begränsande normer?*
  - *Finns det något i vår organisation som kan få diskriminerande konsekvenser för någon elev?*
  - *Hur arbetar vi mot diskriminering och hur involverar vi eleverna i det arbetet?*
  - *Hur får vi syn på våra egna fördomar och attityder? Hur arbetar vi med dem?*

- *Hur fungerar vår verksamhet för personer med funktionsnedsättning? Elever? Föräldrar?*
  - *Behandlar vi flickor och pojkar lika?*
  - *Hur bemöter vi elever med homosexuell, bisexuell, heterosexuell och transsexuell läggning? Föräldrar?*
  - *Hur fungerar vårt förhållningssätt mot rasism i praktiken?*
  - *Hur kan vi bidra till att varje barn känner sig stolt över vem hen är?*
- Skolledningen arbetar för att all personal får utbildning i normkritik och värdegrund.
  - Samtlig personal får utbildning i lågaffektivt bemötande.
  - Samtliga elever är delaktiga i diskussion och revidering av Kyrkbyns skolas och Vintergatans trivselregler.
  - Förskoleklasser arbetar med "Det här är dina rättigheter" från Rädda barnen
  - Åk 1-3 arbetar med "Jag vill säga något" från barnombudsmannen
  - Åk 4-6 arbetar med "Max18iskolan" från barnombudsmannen. Årskurs 6 har ett särskilt uppdrag som skolans "Ambassadörer" och ledare i våra Galaxgrupper.

### **Förebyggande arbete på Kyrkbyns skola och fritidshemmet Vintergatan.**

Här presenteras de mål och insatser som vi lokalt på vår egen skola valt att fokusera på och arbeta med under läsåret 2016/2017

#### **1. Mål: Alla elever känner sig sedda i skolan och ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.**

##### **Insats: Eleverna är delaktiga i att främja trivsel och gemenskap på skolan.**

- Bygga god klasskultur de första veckorna på nytt läsår
- Trivselregler. Eleverna är med och tar fram trivselregler i början av varje hösttermin.
- Klassråd. Genomförs 2-4 gånger i månaden i åk 1-6.
- Elevråd. Elevråd hålls en gång i månaden. En elevrådsrepresentanter från varje klass åk 1-6 deltar. (2010:800 4 kapitlet § 10)
- Ambassadörsuppdraget. Rektor erbjuder alla elever i åk 6 att åta sig ett ambassadörsuppdrag. Deras uppdrag är att vara förebilder och goda kamrater
- Galaxgrupper (åldersblandade grupper åk 1-6) ca.1gång per månad

**2. Mål: Minska skillnader i flickor och pojkars studieresultat samt öka upplevelsen av studiero hos samtliga elever**

**Insats: Eleverna kommer att ta upp punkten studiero i klassen på varje klassråd enligt den beslutade dagordningen.**

- Elevrådet. Elevrådet använder sig av "Handbok för klassråd" i elevrådsarbetet i syfte att fokusera mer på lärandet i skolan.
- Trivselregler. Eleverna är med och tar fram trivselregler i början av varje termin.
- Ordningsregler. Ordningsregler utarbetas tillsammans med eleverna (2010:800 5 kapitlet § 5)
- Lärandet i centrum. Diskutera och utveckla gemensamma strukturer kring placeringar t ex klassrum, matsal, grupparbeten, hall och omklädningsrum. Tydlig struktur kring skoldagen och enskilda lektioner. Detta för att förebygga att sociala processer och maktkamp mellan elever förekommer under skoltid och därmed stjäla fokus från lärandet.
- Skillnader mellan pojkar och flickors resultat behöver lyftas i arbetslagen regelbundet. Under läsåret har vi ett fokus på det här området när undervisningen planeras. Mer praktiska inslag och att använda datorerna i större utsträckning.

**3. Mål: Skolans elever har kunskaper om hur de kan värna om och skydda sig själva på nätet. Skolans elever utsätter inte andra personer för kränkande behandling på nätet. Skolans personal uppmärksammar och agerar mot trakasserier och kränkande behandling som sker mellan eleverna utanför skolan, till exempel om det förekommer nätmobbing eller mobbing via sms.**

**Insats: Ökad kunskap om Internet och sociala medier hos personal och elever**

- Utbildning till elever, personal och föräldrar kring barns nätvanor och säkerhet på nätet. Net Scan 3 oktober.
- Arbete i klass för att öka kunskap och medvetenhet om internet och sociala medier. Lektionsmaterial från surfalugnt.se, t.ex. No Hate åk 4-9, Nosa på nätet åk f-3.

#### 4. Mål: Skolans personal är engagerade i arbetet med trygghet och trivsel på skolan.

##### Insats: Skolan har tydliga riktlinjer, rutiner och forum för att arbeta med elevernas trygghet och trivsel.

- Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i skolan ska reagera på.
- Personalen är uppmärksamma på kännetecknen som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling:  
*uppleva sig bli kränkt \* ha svårigheter att hävda sig i kamratgruppen \* verka ledsen och olycklig, håglös/passiv \* ha svårigheter att koncentrera sig \* underprestera \* sakna vänner \* ha svårigheter att tala i grupp eller under lektion \* skolka \* sova dåligt, ha mardrömmar\* ofta vara "sjuk" inför ny skoldag \* vara motvillig att gå till skolan \* komma hem med trasiga, förstörda eller "borttappade" kläder och saker utan förklaringar \* komma hem med blåmärken eller sår utan att förklara varför \* sällan eller aldrig bli hembjuden till skolkamrater \* välja omvägar till och från skolan \* muta eller köpa kompisar med pengar och saker*
- Personalen har ett gemensamt förhållningssätt gällande skolans trivselregler och ordningsregler.
- Trygghetsteam. Träffas regelbundet, överblick över skolans kränkningsärenden, stöttar övrig personal samt elever vid behov.
- Rastvaktsystem. Personal har god uppsikt över eleverna under lektionsfri tid, till exempel genom rastvaktschema som baserar sig på kunskap om vilka platser som eleverna upplever som otrygga.
- Rutiner finns för att anmäla fall av kränkande behandling/trakasserier
- Galaxaktiviteter anordnas av lärarna under hela läsåret i syfte att främja gemenskap på skolan och att samtliga elever får delta i en gemensam aktivitet.
- Skolan undersöker regelbundet om det finns elever som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling.

## **Kapitel 2. Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera skolans likabehandlingsplan.**

Samarbete är grunden för ett framgångsrikt arbete mot diskriminering och kränkningar. Vi vill att likabehandlingsarbetet skall involvera all skolpersonal, samtliga elever och deras vårdnadshavare. Allas möjlighet till delaktighet och inflytande är viktigt för att vi skall nå vårt mål med en trygg arbetsmiljö och ett gott socialt klimat på skolan. Planen bygger på att föregående års plan utvärderas, och att det görs en kartläggning av skolmiljön i början av höstterminen.

### **Utvärdering av föregående års plan**

Skolan hade regelbundna elevråd och klassråd under läsåret. Inför kommande läsår skall rutinerna kring detta utvecklas ytterligare för att säkerställa att klasserna regelbundet diskuterar skolans arbete med trivsel, trygghet och diskriminering. Ansvarig pedagog för elevrådet tog under förra läsåret fram en ny dagordning för klass- och elevråd utifrån "Handbok för klassråd".

Skolledningens ambition att all personal skulle få utbildning i normkritik och värdegrund har tyvärr inte kunnat verkställas. Elevhälsan har inte heller utbildat trivsel- och trygghetsteam i normkritik och barnkonventionen, däremot samlades samtliga skolors trivsel- och trygghetsteam för en gemensam dag ledd av elevhälsans chef. Dagen skulle följas upp under vårterminen, vilket inte heller blev av. Tanken var god och idén kan utvecklas.

Då förra årets enkät visade på ökad förekomst av mobbing, satte skolan upp mål för att stävja förekomsten av mobbing. Nolltolerans mot nedvärderande språkbruk, att utveckla skolmiljön, öka kunskapen om nätmobbing samt tema- och projektarbeten för att ge eleverna kunskaper om sina egna och andra barns rättigheter- och skyldigheter är de områden som vi valt att fokuserat på.

Behovet av utbildning kring barns internetanvändande och nätmobbing har under de senaste åren blivit allt tydligare.

Planerna kring att utveckla skolmiljön, framförallt utemiljön, finns kvar men har inte satts i verket. Utskottet för lärande har dock tagit beslut om att alla kommunens skolor skall utveckla skolornas utemiljö och beslutat en satsning om 100 000:- per år de kommande tio åren. Nu finns också pengar att söka från Boverket för att rusta våra skolmiljöer både ute och inne. Rektor tar hjälp av elevråd och föräldraråd att arbeta fram en plan över hur vår utomhusmiljö kan bli roligare för alla åldrar på skolan.



Skolans trivselregler har tagits fram tillsammans med eleverna, och de är kända hos både elever och lärare. Alla vuxna uppmärksammar och säger ifrån när en elev inte följer dessa regler.

### **Kartläggning**

Vi har använt Husmodellen och kartlagt skolans miljö både inomhus och utomhus. Alla klasser har på klassråd tid fått gå igenom kartan för att lämna sina synpunkter på ställen de tycker är otrygga. Alla klasser lämnar in sammanställning till elevrådet som går igenom alla klassernas kartläggningar som resulterar i en handlingsplan. Vi kommer också att göra två kortare enkäter för att stämna av trygghet och studiero 2 gånger per termin.

### **Elevernas delaktighet**

Skolan kommer under detta år att ta fram nya rutiner för hur eleverna kan involveras ytterligare i kartläggning och analys av likabehandlingsarbetet. Till exempel kommer skolan att använda sig av diskrimineringsombudsmannens kartläggningsverktyg "Husmodellen". Den enkät som eleverna tidigare svarat på kommer att omarbetas för att ge en bredare bild kring förekomsten av diskriminering och kränkande behandling. Frågan om trygghet, trivsel och diskriminering tas också upp på utvecklingssamtal och i hälsosamtalen hos skolsköterskan och förmedlas vidare till skolans elevhälsoteam.

Pedagoger och skolsköterskor gör var för sig en analys av vad eleverna berättat vid utvecklingssamtalen och hälsosamtalen, och denna information tas med i kartläggning och analys av nästa års likabehandlingsarbete.

Planen kommer att diskuteras i elevrådet och på klassrådet presenteras planen för samtliga elever. För att likabehandlingsarbetet skall förankras och hållas levande kommer planen att diskuteras kontinuerligt i elevråd och klassråd. För att uppnå detta kommer dagordning för klassråd och elevråd innehålla punkter där trygghet, trivsel och diskriminering tas upp regelbundet.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavarna får varje vår en enkät om trivsel och trygghet på skolan. Frågor om detta tas upp på de återkommande föräldraråden, där den färdiga planen även förankras. Frågan om trygghet, trivsel och diskriminering tas också upp på utvecklingssamtalen.

Skolan informerar om denna plan vid föräldramöten och den finns lättillgänglig för alla på SchoolSoft.

Skolan kommer under detta år att ta fram rutiner för hur vårdnadshavarna kan involveras ytterligare i kartläggningen av likabehandlingsarbetet. Till exempel kommer enkäten att ses

över och omarbetas, den kommer också att spridas via SchoolSoft från och med vårterminen 2017.

### **Personalens delaktighet**

Rektor ansvarar för att rutiner för utvecklingssamtalet ses över och att frågor gällande trygghet, trivsel och diskriminering alltid finns med på dagordningen.

Personalen genomför under höst- och vårterminen kartläggning genom enkät till elever och föräldrar. Personalen svarar även de på en enkät med frågor kring trygghet och trivsel. Personalen får komma med sina synpunkter vid månatliga APT-träffar samt övriga personalmöten, där den färdiga planen också förankras. Innehållet i planen diskuteras sedan kontinuerligt i arbetslagen, vilket respektive arbetslagsledare ansvarar för.

Elevhälsan kommer att göras mer involverad i skolans främjande och förebyggande arbete, bland annat genom att rutiner för EHT har setts över och skolans generella främjande och förebyggande arbete kommer att lyftas mer regelbundet med elevhälsans personal. Skolkurator är delaktig i framtagandet av planen, och skolsköterska är delaktig genom sitt arbete med hälsosamtalen och analysen av dem.

### **Förankring av planen**

Denna plan är skolans verktygslåda vad gäller främjande och förebyggande arbetet likabehandling, trygghet och trivsel i skolan. För att planen skall fungera som den verktygslåda den är tänkt att vara behöver den vara väl känd och förankrad i verksamheten. Personal, elever och vårdnadshavare skall vara delaktiga i utformandet av planen samt ha kännedom om att den finns och vad den innehåller.

Den färdiga planen ska presenteras på elevråd, klassråd, föräldraråd, föräldramöten och APT-möten.

Arbetslagen diskuterar innehållet i planen löpande under året. Planen tas också upp regelbundet på klassrådet och i elevrådet.

## **Kapitel 3. Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev diskriminerats, trakasserats eller kränkts**

### **Rutiner för hur akuta situationer skall lösas**

1. En anställd som upptäcker pågående diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling skall genast ingripa.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som kan ha blivit utsatt för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Klargör att eleven genast ska komma till mentor om något händer igen.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den/de elever som kan ha utfört diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling för att klargöra vad som hänt. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara för eleven som utfört kränkningen att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra.
4. Kontakta inblandade elevers föräldrar och berätta om vad som hänt och att kränkningsrapport kommer att lämnad till rektor.
5. Informationen lämnas till rektor genom blanketten "Blankett för anmälan och utredning av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling".
6. Eleverna hålls under uppsikt och händelsen följs upp efter behov, men minst en gång.

### **Rutiner för fördjupad utredning**

När rektor fått in "Blankett för anmälan och utredning av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling" beslutar rektor om det behövs en fördjupad utredning i frågan och ansvarar sedan för att händelsen utreds vidare. Rektor utser ansvarig utredare.

Utredning ska ske skyndsamt. Utredningen ska fokusera på händelsen och de förhållanden som lett fram till den uppkomna situationen. Den ska omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Utredningen ska ge förslag på åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

Vid allvarliga fall av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att utreda de inblandade elevernas stödbehov och utarbeta åtgärdsprogram. Det

kan vara aktuellt att utarbeta åtgärdsprogram för såväl den utsatta eleven som för den eller dem som utfört kränkningen. Även eleven som kränker kan ha en problematisk skolsituation. Skolan behöver också möta hennes eller hans behov.

Vid allvarliga fall av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder gentemot de elever som har utfört kränkningarna.

### **Rutiner för uppföljning**

Rektor beslutar om åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden samt datum för uppföljning av åtgärderna.

Senast ett par veckor efter att åtgärder vidtagits genomförs ett uppföljningsmöte med den utsatte i syfte att kartlägga om vidtagna åtgärder har fyllt sitt syfte eller om problemen kvarstår. Uppföljningen görs av rektor eller av denne utsedd person. Om problemet kvarstår ska nya åtgärder beslutas.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Vuxen på skolan som märker att en annan vuxen på skolan kränker eller diskriminerar en elev är skyldig att ingripa direkt för att stoppa kränkningen eller diskrimineringen. Rektor ska alltid informeras om det inträffade. Rektor inleder därefter en utredning kring händelsen.

Om vårdnadshavare upplever att personal kränker ett barn ska föräldern kontakta rektor. Rektor inleder då en utredning av det inträffade.

Utredning ska ske skyndsamt. Utredningen ska fokusera på händelsen och de förhållanden som lett fram till den uppkomna situationen. Den ska omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Utredningen ska ge förslag på åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

Vid grova fall av kränkning eller diskriminering kan anmälan till socialtjänsten eller polisen bli aktuell. Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till  
Barn- och elevombudsmannen ([www.skolinspektionen.se/BEO](http://www.skolinspektionen.se/BEO)) eller  
Diskrimineringsombudsmannen ([www.do.se](http://www.do.se)).

## **Rutiner för dokumentation:**

1. När lärare eller annan personal fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska denne anmäla detta skriftligt till rektor. (Använd "Blankett för anmälan om diskriminering eller kränkande behandling")
2. Rektor informerar förvaltningschef om händelsen (Kopia av "Blankett för anmälan om diskriminering eller kränkande behandling")
3. Rektor beslutar om eventuell fördjupad utredning. Om ärendet gäller att elev kränkts av personal skall rektor själv utreda. (Använd "Blankett för utredning av diskriminering eller kränkande behandling")
4. Rektor beslutar om åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden samt datum för uppföljning av åtgärderna. (Använd "Blankett för åtgärder av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling" samt "Blankett för uppföljning av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling")
5. Den 22:a varje månad ska rektor på särskilt blankett, sammanställa en rapport om anmälda kränkningar, beslutade åtgärder, uppföljning av åtgärder för föregående månad till skolchef/Barn- och utbildningsutskott. (Använd: "Rapportblad till Barn- och utbildningsförvaltningen vid kränkning eller diskriminerande handling")

## **Blanketter:**

1. Blankett för anmälan och utredning av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
2. Blankett för fördjupad utredning av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
3. Blankett för åtgärder av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
4. Blankett för uppföljning av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
5. Rapportblad till Barn- och utbildningsförvaltningen vid kränkning eller diskriminerande handling

## **Blanketterna finns här**

Intranätet/Barn- och utbildning/Elevhälsoarbete

Rektor

Bibbi Thurén