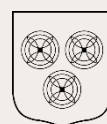




# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Digerbergets skola och fritids**

**2022**



**ORSA  
KOMMUN**

## Introduktion

Det här är Digerbergets skola och fritids plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den beskriver vårt systematiska och målinriktade arbete som syftar till att **främja** lika rättigheter och möjligheter för alla elever, samt att **förebygga** och förhindra trakasserier och kränkande behandling på skolan och i fritidshemmet.

Trakasserier är kopplade till diskrimineringsgrunderna, medan kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet genom att till exempel retas, mobba, frysa ut, knuffas eller fysiskt göra någon illa.

De lagstadgade diskrimineringsgrunderna är: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Från och med 1 januari 2022 kommer förskolor och skolor i Orsa kommun använda sig av en digital plattform för att hantera kränkingsärenden. Denna plattform heter Drafit och ligger på kommunens intranät, samt på SchoolSoft och kan användas via dator, mobil eller surfplatta. Plattformen är GDPR-säker och effektiviserar arbetet genom mindre pappershantering. Denna hantering ger oss en tydlig överblick över ärenden och statistiken hjälper oss att rikta resurser rätt i det förebyggande och främjande arbetet.

### Planen är indelad i tre kapitel enligt följande:

**Kapitel 1:** *Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling*

**Kapitel 2:** *Våra beslutade åtgärder utifrån genomförd utvärdering och kartläggning.*

**Kapitel 3:** *Våra rutiner för att utreda och åtgärda när en elev diskriminerats, trakasserats eller kränkts*

## Vår vision

Arbetet med likabehandling och trygghet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, samt att utveckla en skolmiljö där alla elever får förutsättning för att lära, utvecklas och må bra i en trygg miljö. Likabehandlingsarbetet skall genomsyra hela verksamheten - undervisning, förhållningssätt, regler och rutiner.

Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen.

Vi vill att alla elever känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Arbetet med likabehandling i skolan handlar om  
att förverkliga FN:s barnkonvention

## **Kapitel 1:** *Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling*

Samarbete är grunden för ett framgångsrikt arbete mot diskriminering och kränkningar. Vi vill att arbetet skall involvera all skolpersonal, eleverna och deras vårdnadshavare. Allas möjlighet till delaktighet och inflytande är viktigt för att vi skall nå vårt mål med en trygg arbetsmiljö och ett gott socialt klimat på skolan. Deltagandet innefattar såväl kartläggningsarbetet, analys och framtagande av aktiva åtgärder, samt uppföljning och utvärdering.

### **Elevernas delaktighet**

- Klassråd, elevråd, fritidsråd och matråd
- Förskoleklassens trygghetsvandringar
- Husmodellen samt personliga elevsamtal
- Enkäter
- Trivsel- och ordningsregler
- SchoolSoft
- Hälsosamtal med skolsköterskan
- Utvecklingssamtal med mentor

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

- Föräldramöte varje hösttermin (under ht 2021 hade klass 1,2, Årskurs 4–6 möten)
- Föräldrareträffar fyra gånger per år (har ej kunnat genomföras under covidperioden)
- Utvecklingssamtal med mentor
- Möten kring nationella prov och betyg

### **Personalens delaktighet**

- Arbetslagsmöten, lärar- respektive fritids konferenser samt APT
- Enkät vartannat år från kommunen
- EHT
- Lärlag
- Trygghetsteam
- Office 365
- Kalendarium

### **Förankring av planen**

Denna plan är skolans verktyglåda vad gäller främjande och förebyggande arbetet likabehandling, trygghet och trivsel i skolan. För att planen skall fungera som den verktyglåda den är tänkt att vara behöver den vara väl känd och förankrad i verksamheten. Personal, elever och vårdnadshavare skall vara delaktiga i utformandet av planen samt ha kännedom om att den finns och vad den innehåller.

Den färdiga planen ska presenteras på elevråd, klassråd, föräldramöten och APT-möten.

Arbetslagen diskuterar innehållet i planen löpande under året. Planen tas också upp regelbundet på klassrådet och i elevrådet.

# Utvärdering av 2021 års plan

## Skolan

### Tryggare och fräschare toaletter

#### Åtgärder

- eget ansvar
- vända negativ trend

#### Utvärdering

Årskurs 4–6: Åtgärderna är genomförda men vi tänker att vi ska lyfta in frågan om toaletterna med viss frekvens i veckoutvärderingarna för att bättre veta vilka ytterligare åtgärder som behövs.

Årskurs F-3: Det finns fortfarande elever som tycker toaletterna är ofräscha. Två pedagoger tar ansvar för att titta till toaletterna regelbundet i nedre korridoren.

### Tryggare och lugnare i korridorerna

#### Åtgärder

- i båda korridorerna finns personal vid behov, t ex före och efter lektionerna
- övre korridoren öppnas 7:50
- klassrumsdörrar hålls upplåsta för att minska häng i korridorerna
- se över hyllorna i nedre korridoren

#### Utvärdering

Årskurs 4–6: Åtgärderna är genomförda och vi har få konflikter kopplat till korridorerna.

Årskurs F-3: Det finns personal i korridoren – fungerar bra. Det är svårt att hålla ordning i nedre korridor, dels pga. att det är trångt med plats och många saker. Vad kan vi göra? (fler torkskåp, få toaletter, ont om plats för elevernas saker...)

### Tryggare och lugnare vid busshållplatsen

#### Åtgärder

- bussvärdar
- lyfta frågan om miljön ombord på bussarna

#### Utvärdering

Årskurs 4–6: Det finns alltid bussvärdar på plats. Miljön ombord på bussarna har lyfts flera gånger i samband med händelser som inträffat.

Årskurs F-3: Det finns bussvärdar på plats. Det är relativt få elever från f-2 som åker buss, så bussfrågan/miljön kommer inte upp i klassrummet så ofta. Antalet bussbarn ökar i åk 3 något man kan lyfta enskilt med de elever det gäller.

## Tryggare och roligare utomhusmiljö

### Åtgärder.

- rastvärdar med synliga västar
- solskydd byggs på skolgården
- ny sarg till gagabollen
- ny basketkorg
- vuxenstyrda rastaktiviteter
- uppmärksamma elevernas mobil/iPads och datoranvändning
- ett bord utomhus för lektion

### Utvärdering

Årskurs 4–6: De åtgärder som är genomförda är: rastvärdar, vuxenstyrda rastaktiviteter, att uppmärksamma elevernas IT-användning samt att en ny sarg till gagabollen har byggts men den blev förstörd.

Både basketkorg och solskydd finns men är inte installerade utomhus.

Utöver ovanstående åtgärder är även ett nytt pingisbord snart på plats. Dessutom har åk 6 rastaktiviteter två gånger i veckan.

Önskvärt är att även hockeyrinken blir åtgärdad samt att det blir fler bord/sittplatser utomhus.

Årskurs F-3: Flera åtgärder är genomförda, eller på väg att bli. Vi upplever att det är svårt som rastvärd att ha koll på baksidan. Kolla över skolgårdens gränser och uppdatera varandra vad för regler som gäller på raster för låg och mellan, så alla på skolan vet. Ibland uppstår det glapp mellan "rastvärdar" som är ute och de som är på väg ut, viktigt att rastvärdsschemat utvärderas med jämna mellanrum.

## Tryggare på idrotten

### Åtgärder

- vuxna i omklädningsrum vid behov.
- översyn av duschdraperier och lokaler löpande

### Utvärdering

Årskurs 4–6: Duschdraperier och vattenblandare är utbytta. Det har inte skett så mycket ombyte under 2021 (pga. Coronan) men vuxna finns att tillgå vid behov.

Årskurs F-3: Det finns vuxna som kan stötta upp under idrott och i omklädningsrum vid behov.

## Tryggare och lugnare i matsalen

### Åtgärder

- arbeta kontinuerligt för att anpassa bättre för alla elever
- bollar på stolsbenen i matsalen
- fem tysta minuter vid behov.

## Utvärdering

Årskurs 4–6: Utifrån att 2021 har präglats av Covid så åter Årskurs 4-6 vid olika tider och blandas mindre. Därför genomförs inte 5 tysta minuter och det är ändå ganska lugnt i matsalen. Vi ser en koppling mellan att det är lugnt i matsalen när eleverna gillar maten. Det finns inga bollar på stolarna. Anpassningar (plats och specialkost) görs kontinuerligt.

Årskurs F-3: Första matteammet kör 5 tysta minuter. Det är lugnt under andra matteammet, 5 tysta minuter tas till vid behov. Pga. av covid är vi mer utspridda i matsalen.

## Lärmiljön

### Åtgärder

- kontinuerligt diskutera lärmiljön i klassrummet
- Kooperativa övningar i klasserna
- Nya stolar till alla elever
- Se över belysning riktad mot whiteboard, tänds separat?

## Utvärdering

Årskurs 4–6: Samtliga åtgärder är genomförda och vi har även haft fokus mot studieron kopplat till lärmiljön genom att utvärdera varje lektion under några veckor. Det kommer vi även fortsättningsvis att göra vid två perioder under vt-22.

Årskurs F-3: Vi saknar belysning till whiteboard. Studieron har diskuterats kontinuerligt i klasserna. Vi har gjort en del kooperativa övningar, men ambitionen är att göra ännu mer.

## Fritids

### Tryggare och fräschare toaletter

#### Åtgärder

- eget ansvar
- vända negativ trend

## Utvärdering

Vi upplever att eleverna använder toaletterna på fritidstid och att de informerar oss personal när något är besvärligt med toalettbesöket. T ex papper/vatten på golvet. Varken elever eller vårdnadshavare har tagit upp detta som ett problem numera.

### Tryggare och lugnare i korridorerna

#### Åtgärder 2021

- nedre korridoren hålls efter
- mer personal i korridoren

## Utvärdering

Vi kan bli bättre på att hjälpa åt med att "hålla efter" i korridoren. Både elever och personal har många saker på fel plats.

Vi har schemalagt en personal i korridoren på morgonen. All personal hjälps åt att se till att eleverna inte "hänger" i korridoren.

## Tryggare och lugnare vid busshållplatsen

### Åtgärder 2021

- bussvärdar
- lyfta frågan om miljön ombord på bussarna
- att de barn som är på fritids och ska åka med den sena bussen inte går nere före 14:30

### Utvärdering

Vi har alltid en bussvärd. Elever från fritids går tillsammans med bussvärderna. Miljön ombord arbetar "skolan" med.

## Tryggare och roligare utomhusmiljö

### Åtgärder 2021

- att använda skogen som tidigare
- rastvärdar

### Utvärdering

Det är svårt att använda skogen pga. att den ägs av en privatperson. Vi kan därför inte utveckla miljön där. Den har gallrats och det finns inte så mycket skog kvar. Fritids går till skogen och äter mellanmål samt har aktivitet en gång/vecka.

Vi har alltid personal ute när eleverna är ute.

## Tryggare och lugnare i matsalen

### Åtgärder 2021

- använda mellanmålstiden till en aktivitet, t ex högläsning, en elev berättar något eller något liknande.

### Utvärdering

Vi har en aktivitet varje vecka som vi kallar "läsning i matsalen". Det fungerar jättebra. Vi utvecklar den hela tiden på olika sätt. Vi använder även bordsplacering ibland, eleverna upplever det både spännande och det skapar trygghet.

## Lärmiljön

### Åtgärder 2021

- kontinuerligt arbete i alla klassrum för att anpassa miljön utifrån individ och verksamhetsbehov.
- kooperativa övningar regelbundet.

Fritidsrådet diskuterar de sex olika punkterna i planen regelbundet

### Utvärdering

Vi planerar olika aktiviteter i olika rum/miljöer. Använder kooperativa övningar kontinuerligt.

## **Diskrimineringsgrund "kön"**

### **Åtgärder 2021**

1. Uppmärksamma talutrymmet mellan pojkar och flickor
2. Se över att litteratur och lärmaterial är anpassat
3. Avdramatisera dela grupper med tex. pinnar (slumpa)
4. När vi kontaktar hemmet, ringa både pappa och mamma

### **Utvärdering**

Vi har vid vissa tillfällen observerat och sedan diskuterat talutrymmet.

Vad gäller punkt två har vi inte lyft detta tillräckligt.

Vi slumpar ofta grupper men ibland görs grupper på annat sätt.

Vi har blivit bättre på att kontakta båda vårdnadshavare, men vi kan bli ännu bättre.

## **Diskrimineringsgrund "Könsöverskridande identitet och uttryck"**

### **Åtgärd 2021**

- Att vara uppmärksam på läromedel, litteratur, lärmaterial och lekmaterial som vi köper.
- Erbjuder eget ombyte vid idrott

### **Utvärdering**

Vi har inte lyft punkt ett tillräckligt även om frågan varit uppe till diskussion.

Det finns möjlighet till enskilt ombyte om behov finns.

## **Diskrimineringsgrund "Religion eller annan trosuppfattning"**

### **Åtgärd 2021**

- Att eleverna får kunskap om religionsfrihet.
- Ge valmöjligheter till tex. Jehovas vittnen vid jul och andra kristna högtider, med religionsfrihetsanpassade aktiviteter.
- Anpassad kost

### **Utvärdering**

Har diskuterats under lektioner i SO samt under arbetet med World Childrens Price i årskurs 4, 5 och 6 (dock ej under 2021 eftersom det ej genomfördes WCP).

Vi har exempelvis vinterpyssel istället för julpyssel.

Elever/vårdnadshavare som önskar anpassad kost ansöker om det och får det beviljat.

## **Diskrimineringsgrund "Sexuell läggning"**

### **Åtgärd 2021**

- Undervisning i sex och samlevnad från årskurs 4
- Anpassad litteratur/lärmaterial
- Material från UR

### **Utvärdering**

Skolsköterskan har varit inne i årskurs 6 och svarat på elevernas frågor.

Temaarbete i åk 4, 5 och 6 utifrån tema sex och samlevnad samt "Värsta bästa nätet" och "Värsta bästa hälsan".



## Diskrimineringsgrund "Etnisk tillhörighet"

### Åtgärd 2021

- Anpassad litteratur och lärmaterial. Filmer och teatrar.
- Tänka till extra kring de nyanlända eleverna, ex. kurder.
- WCP

### Utvärdering

WCP varje år, genomfördes ej 2021.

Språkstödjare till nyanlända har funnits men kan bli mer strukturerat för att få ut maximalt.

## Diskrimineringsgrund "Funktionsnedsättning"

### Åtgärd 2021

- Samtal och information kring villkoren för elever med funktionsnedsättningar.
- Rocka sockorna
- Tex. Ha öronproppar vid en lektion
- Uppmärksamma dyslexidagen

### Utvärdering

Vi behöver fortsätta arbeta med denna punkt och göra någon temadag under kommande år

## Diskrimineringsgrund "Ålder"

### Åtgärd 2021

- Ha återkommande aktiviteter där eleverna blandas åldersmässigt.
- Rastaktiviteter med stöd från Dalarnas idrottsförbund där alla kan vara med.
- Åldersblandade grupper på elevens val.
- Temadagar på lågstadiet med blandade grupper, försök nu med fasta grupper

### Utvärdering

Vi har haft aktiviteter med blandade åldrar vilket upplevts positivt.

Rastaktiviteterna har varit positiva, fortsätter med stöd från Dalarnas idrottsförbund.

Restriktionerna kring Covid-19 har medfört att de flesta aktiviteterna inte genomförts i den omfattning vi hade velat.

## Kartläggning 2021 inför 2022

### Skolan och fritids

Kartläggning 2021 bygger på **enkät i forms samt en del personliga elevsamtal** samt **husmodellen och enkät** på fritids under höstterminen 2021. En utvärdering av trygghet och rastaktiviteter genomförd med eleverna vårterminen 2021 samt enkät från Skolinspektionen i årskurs F och 5. Här framkommer att åtgärder behövs inom följande sju områden.

1. Toaletter
2. Korridorer
3. Bussen
4. Utomhus
5. Idrotten
6. Matsalen
7. Lärmiljön

## Kapitel 2: Våra beslutade åtgärder utifrån genomförd utvärdering och kartläggning

### Mål för 2022

#### Skolan

##### 1. Tryggare och fräschare toaletter

- eget ansvar
- vända negativ trend
- göra toaletterna trevligare, dekorera med något
- se över belysningen så att den blir ljusare och mindre gul

##### 2. Tryggare och lugnare i korridorerna

- i båda korridorerna finns personal vid behov, t ex före och efter lektionerna
- övre korridor öppnas kl. 7:50. Personal finns i korridor.
- se över hyllorna i nedre korridoren
- tömma torkskåp varje morgon (fritidspersonal)

##### 3. Tryggare och lugnare vid busshållplatsen

- bussvärdar, stämmer av med jämna mellanrum att det fungerar
- samtala med elever som börjar åka buss under terminen om vad som gäller
- i veckoutvärderingar (med jämna mellanrum) lyfter vi frågan om miljön ombord på bussarna

##### 4. Tryggare och roligare utomhusmiljö

- rastvärdar med synliga västar
- solskydd byggs på skolgården
- ny sarg till gagabollen
- ny basketkorg
- utepingisbord
- vuxenstyrda rastaktiviteter
- uppmärksamma elevernas mobil/iPads och datoranvändning
- fler sittplatser utomhus
- fortsätta med plantering

##### 5. Tryggare på idrotten

- vuxna i omklädningsrum vid behov
- se över schemat så klasserna hinner byta om innan nästa klass kommer
- översyn av duschdraperier och lokaler sker löpande

##### 6. Tryggare och lugnare i matsalen

- arbeta kontinuerligt för att anpassa bättre för alla elever
- fem tysta minuter vid behov.

## 7. Lärmiljön

- kontinuerligt diskutera lärmiljön i klassrummet, regelbundet utvärdera lärmiljön. (SMARTA mål)
- kooperativa övningar i klasserna
- flera alternativa sittplatser i klassrummet (matta, soffa eller liknande)
- upprätthålla en lärmiljö/struktur som är likvärdig i alla klassrum
- se över belysning vid whiteboard, tänds separat?

Elevrådet diskuterar alla sju punkter regelbundet så att vi vid behov kan åtgärda ev. brister direkt.

## Fritids

### Tryggare och lugnare i korridorerna

- nedre korridoren hålls efter.
- all personal hjälps åt att påminna eleverna att gå till klassrum/rum.

### Tryggare och roligare utomhusmiljö

- utveckla mellis utomhus.
- utveckla vår skolgårdsmiljö.
- alla vuxna använder gul väst så att de är synliga för både elever och kollegor.

### Tryggare inomhusmiljö

- tydligare tavla med aktiviteter och elevkort.

### Lärmiljön

- kontinuerligt arbete med att skapa VI- känsla.
- utforma aktiviteter/miljöer för vila och rekreation.
- kooperativa övningar regelbundet.

Fritidsrådet diskuterar de fyra olika rubrikerna regelbundet.

## Våra åtgärder för "Trygghet, trivsel och studiero"

1. Rektor träffar elevhälsan vissa måndagar för att fördela elevhälsans resurser där störst behov finns. EHT varje vecka på tisdagar. Den första halvtimman sammanfattar rektor och elevhälsa dagens innehåll. Vi bjuder in PREST-lärare och fritids vid behov. Uppföljning sista EHT höst och vår. Ansvarig är rektor.
2. Uppstart och avslut på lektion, liksom uppstart på fritids är viktig. Den ska bidra till att eleverna kommer till ro. Det är viktigt att vara på plats i god tid och att ha rätt "utrustning" med sig. Uppföljning sker löpande och är allas ansvar.
3. Vi ska uppdatera trivsel- och ordningsreglerna detta sker vid terminsstart. Elevrådet genomför uppdateringen och ansvarig är rektor.
4. Vi ska gå igenom läroplanens kapitel 1 och 2 med jämna mellanrum för att hålla oss uppdaterade.
5. Eleverna ska känna till vad som förväntas av dem. Pedagogerna ska uppmärksamma positiva tillfällen samt kartlägga när studieron fungerar som bäst. Detta sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
6. Vi ska ha fler temaarbeten och gemensamma aktiviteter, både för låg och mellan men även hela skolan tillsammans. Uppföljning sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
7. Vi ska synliggöra alla elever. **Alla elever är alla vuxnas ansvar.** Vi startar upp detta med en gemensam klasskonferens. Denna konferens följs sedan upp under hösten. Uppföljning sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
8. Vi ska ha personal i korridorerna före och efter lektionerna. Uppföljning sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
9. Vi ska, vid behov, ha närvarande vuxna i idrottens omklädningsrum samt luft mellan idrottslektionerna. Uppföljning sker löpande och ansvariga är berörd personal.
10. Trygghetsteamet ska fungera, minst två träffar/termin. Uppföljning sker vid sista tillfället varje termin. Ansvarig är rektor.
11. De vuxna ska reagera snabbt när konflikter är på gång/pågå. Uppföljning sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
12. Vi ska hålla skolgården attraktiv och intressant. Göra en ny sarg till gagabollen. Önskan om en ny basketkorg, samt sätta upp solskydd till skolgården. Uppföljning sker löpande. Ansvariga är fastighetsägare, kommun och samtlig personal.
13. Vi ska vara noga med regler och rutiner i början av läsåret. Uppföljning efter varje längre uppehåll. Ansvariga är samtlig personal.
14. På fritids ska pedagogerna finnas där barnen är. Aktivitetstavla i hallen med tydlig struktur så att barnen känner trygghet. Fritidsråd där barnen fortlöpande får komma till tals. Uppföljning sker löpande och ansvariga är fritidspersonalen.

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden  
"Kön"

<b>Aktiv åtgärd</b>	<b>Uppföljning</b>	<b>Ansvarig</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talutrymme flickor pojkar</li> <li>2. Anpassad litteratur/lärmaterial, kritiskt tänkande</li> <li>3. Avdramatisera dela grupper med t ex pinnar</li> <li>4. När vi ringer, ringa både pappa och mamma</li> </ol>	Augusti 2022	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden  
"Könsöverskridande identitet eller uttryck"

<b>Aktiv åtgärd</b>	<b>Uppföljning</b>	<b>Ansvarig</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anpassad litteratur/lärmaterial, kritiskt tänkande</li> <li>2. Erbjuder eget omklädningsrum vid idrott</li> <li>3. Aktivt använda könsneutrala begrepp</li> </ol>	Augusti 2022	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden  
"Religion eller annan trosuppfattning"

<b>Aktiv åtgärd</b>	<b>Uppföljning</b>	<b>Ansvarig</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kunskap om religionsfrihet</li> <li>2. Ger valmöjligheten till t.ex. Jehovas vittnen vid jul och dylikt med en religionsfri aktivitet.</li> <li>3. Anpassad kost</li> </ol>	Augusti 2022	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden  
"Sexuell läggning"

<b>Aktiv åtgärd</b>	<b>Uppföljning</b>	<b>Ansvarig</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undervisning i sexualitet, samtycke och relationer, från årskurs 4.</li> <li>2. Anpassad litteratur/lärmaterial</li> </ol>	Augusti 2022	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden  
**"Etnisk tillhörighet"**

<b>Aktiv åtgärd</b>	<b>Uppföljning</b>	<b>Ansvarig</b>
1. Anpassad litteratur/lärmaterial, film och teater 2. WCP	Augusti 2022	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden  
**"Funktionsnedsättning"**

<b>Aktiv åtgärd</b>	<b>Uppföljning</b>	<b>Ansvarig</b>
1. Samtal och information kring villkoren för elever med funktionsnedsättning 2. Få pröva olika funktionsnedsättningar (öronproppar, synbindel, rullstol, dyslexi mm)	Augusti 2022	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden  
**"Ålder"**

<b>Aktiv åtgärd</b>	<b>Uppföljning</b>	<b>Ansvarig</b>
1. Aktiviteter med åldersblandade grupper 2. Rastaktivitet där alla kan vara med. 3. Åldersblandade grupper i elevens val. 4. Temadagar på låg med blandade grupper, försök nu med fasta grupp.	Augusti 2022	Samtliga medarbetare

## **Kapitel 3:** *Digerbergets skola och fritids rutiner för att anmäla och utreda kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering*

En förenklad beskrivning av **diskriminering** är enligt diskrimineringslagen att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder). Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

**Kränkande behandling** är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier, kränker ett barns eller en elevs värdighet.

**Trakasserier** är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

**Sexuella trakasserier** är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

### **Steg 1 Anmälan**

Enligt Skollagen (2010:800) ska lärare eller annan personal som får kännedom om att en **elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, kränkande behandling, sexuella trakasserier eller andra trakasserier i samband med verksamheten** är skyldig att anmäla detta till rektorn, som i sin tur ska anmäla vidare till huvudmannen.

All personal och alla elever på Digerbergets skola ska känna till att om de själva eller någon annan utsätts för kränkande behandling så är de skyldiga att anmäla detta till rektor. Personal anmäler skyndsamt till rektor via Draftit.

Elev och vårdnadshavare har också möjlighet att anmäla och gör så genom att kontakta någon ur personalen, som då anmäler via blanketten.

### **Steg 2 Utredning**

En utredning som allsidigt belyser vad som hänt och som omfattar både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den eller de som blivit utsatta ska skyndsamt göras.

Utredningen ska innehålla en analys av orsakerna till det inträffade och ge tillräcklig information för en bedömning av vilka åtgärder som måste vidtas för att trakasserier eller kränkningar inte ska inträffa igen.

På Digerbergets skola görs utredningen av mentor eller annan personal med stöd av elevhälsoteam och rektor. Utredningen ska leda fram till åtgärder som riktas mot både den/de som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.

Rektor kan även göra bedömningen att ingen kränkning har skett, utan att ärendet i stället rubriceras som tex. en konflikt, och skall behandlas därefter.

### **Steg 3 Dokumentation**

Utredningen ska dokumenteras och visa vad som hänt och vilka åtgärder skola ska vidta och varför åtgärderna valts.

Den samlade dokumentationen ska sedan ge en bild av hur det ser ut i fråga om kränkningar och trakasserier på hela skolan för att sedan kunna användas i förebyggande syfte.

På Digerbergets skola och fritids ansvarar av rektor utsedd utredare för dokumentationen. All personal skall vara införstådda i den lagstiftning som gäller vid tystnadsplikt och sekretessbestämmelser.

### **Steg 4 Åtgärda**

De åtgärder som sätts in ska riktas mot både den som blivit utsatt och den eller de som utövat kränkningen. Det måste följas upp att åtgärderna haft önskad effekt.

På Digerbergets skola och fritids arbetar vi med åtgärder som:

- återkommande samtal med elever och vårdnadshavare – utifrån behov och med personal som har kompetens för uppgiften
- ökade observationer vid vissa tillfällen eller platser, exempelvis på raster, i klassrum, korridorer, omklädningsrum och kapprum och matsal
- eventuell omorganisation i och av grupper samt insatser i grupper/klasser
- trygghetsperson
- "Veckomål" som överenskommes mellan elev, mentor och vårdnadshavare, samt följs upp, utvärderas och förnyas varje vecka.

### **Steg 5 Uppföljning**

Rektor ska under en tid herefter försäkra sig att det ovälkomna beteendet har upphört. Fortsätter problemen ska ärendet utredas på nytt.

På Digerbergets skola och fritids följs ärenden om kränkande behandling upp vid Trygghetsteamets möten samt EHT-möten för att utvärdera insatta åtgärder och för att försäkra oss om att ovälkomna beteenden upphört.

### **Ytterligare åtgärder**

I vissa fall av grova kränkningssärenden eller trakasserier kan anmälan till polis eller socialtjänst bli aktuell.

Elev som är utsatt för kränkande behandling eller mobbning och upplever att man inte får tillräcklig hjälp från skolan, kan anmäla skolan till Barn- och elevombudet (BEO) vid Skolinspektionen. Barn- och elevombudet utreder anmälningar om kränkande behandling och kan företräda enskilda barn och elever i domstol (BEO) tel. 08-586 080 00.

När det är fråga om diskriminering eller trakasserier kan ärendet anmälas till Diskrimineringsombudsmannen (DO) tel. 08-120 20 700.



## Skolans rutingång:

1. Den som upptäcker pågående diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling skall genast ingripa så att händelsen avslutas.
2. Mentor och den som upptäckt/fått reda på händelsen samlar information från först den utsatte, sedan den eller de som anses ha utsatt. Dokumentera noga vad som sägs av alla inblandade.
3. Mentor talar sedan med den eller de som utfört en och en. Man förklarar vad som har hänt och vilket beteende som måste upphöra. Inget av de tre ovanstående tolereras på skolan, enligt lagen.
4. Alla inblandade elevers föräldrar kontaktas och informeras om vad som hänt, och vad som sagts. Man informerar också om att en **kränkingsrapport lämnas in till rektor**.
5. Rektor beslutar om det behövs en **fördjupande utredning** av händelsen och utser då en ansvarig utredare. Den fördjupade utredningen bör sättas igång skyndsamt. Utredningen skall fokusera på händelsen och de förhållanden som lett fram till den uppkomna situationen. Utredningen bör omfatta både den som utsatts och de som utsatt.
  - 5a. Allvarssamtal hålls med aktiva inblandade
  - 5b. Utredningen skall ge förslag på åtgärder för att stoppa fortsatta kränkningar och även sätta in aktiva åtgärder samt datum för uppföljning av dessa. Åtgärderna dokumenteras och utvärderas.
  - 5c. Även en reflektion kring pedagogisk utredning skall göras. Skolan behöver möta alla elevers behov. I vissa fall av grova kränkningar eller trakasserier kan det finnas fog för att upprätta ett åtgärdsprogram för både den utsatte och förövaren. I vissa fall av upprepade grova kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmälan till socialtjänsten bli aktuell.
  - 5d. Visar det sig vid uppföljning att trakasserier eller kränkning inte upphört kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder.
  - 5e. Utredningsansvarige informerar alla berörda lärare om vad som hänt.
6. Eleverna hålls under uppsikt under en tid. Samtal med den utsatte igen för att se om kränkningarna upphört.

## Åtgärder

- Erbjudna medlingssamtal om konflikt finnes.
- Samtal med elev (rektor eller kurator).
- Samtal föräldrar och elev (mentor).
- Samtal föräldrar och elev (rektor eller kurator).
- Veckomål (kortsiktigt) eller åtgärdsprogram (långsiktigt). Både för hemmet och skolan. Gör gemensamt med elev och eventuellt vårdnadshavare.
- Extra vuxen under raster och ev. vissa ämnen.
- Se över gruppindelningar och eventuella Anpassningar.
- Placeringar i klassrum, omklädningsrum, kapprum, kösystem.
- Till och från skolan? Separata raster?
- Trygghetsperson